

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8 «Педагогическая риторика»

по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Педагогическая риторика»

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности педагога.

Основная цель освоения дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает постановку и решение следующих **задач**:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.8).

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки базовых дисциплин, освоенных студентами ранее: «Функциональные особенности устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Стилистика».

Программа обеспечивает взаимосвязь курса «Педагогическая риторика» с другими практическими языковыми дисциплинами.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, из них аудиторных часов – 51 (лекций – 17, практических – 34 часа.) и СРС – 120 часов.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы привлечения внимания слушателей
- методы улучшения и развития памяти

- методы увеличения активного словарного запаса

Уметь:

- говорить долго и непрерывно на любую тему
- точно выражать мысли и выстраивать их в четкой последовательности
- уверенно выступать во время любого общения
- пользоваться различными речевыми приемами

Владеть:

- интонационной выразительностью
- артистизмом
- умением эффективно убеждать и преодолевать возражения

5. Структура и содержание дисциплины

1. Что такое риторика и зачем ее изучать
2. Общение
3. Коммуникативные качества речи
4. Вербальный и невербальный аспекты общения.
5. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя
6. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности
7. Письменные жанры профессионального общения
8. Устные профессионально-значимые высказывания учителя
9. Риторика как компонент культурологической парадигмы

6. Формы аттестации

Форма итогового контроля – экзамен (6 семестр).