

**СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ**

**Бурятской государственной
сельскохозяйственной академии
им. В.Р. Филиппова на период до 2017 г.**

Утверждена Ученым Советом академии
«23» ноября 2007 г.

Улан-Удэ – 2008

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия инновационного развития академии на период 2008 – 2017 гг. представляет собой систему взглядов на содержание и основные направления деятельности Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Р.Филиппова на указанный период.

Настоящая Стратегия инновационного развития Академии на 2008-2017 гг. разработана на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства России от 23 декабря 2005 г. № 803, национальной доктрины образования в Российской Федерации, приоритетного национального проекта «Образование», постановления VIII съезда Российского Союза ректоров от 8-9 июня 2006 г. № 7, российского законодательства об образовании и иных нормативных правовых актов.

Цель Стратегии – устойчивое инновационное и конкурентоспособное развитие академии, отвечающее потребностям общества и личности, соответствующее российским и международным стандартам в условиях модернизации системы образования.

ИТОГИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИИ В 2002-2007 гг.

Бурят-Монгольский государственный агропедагогический институт был организован в 1931 году, в 1932 г. после выделения Бурят-Монгольского педагогического института реорганизован в Бурят-Монгольский зоотехнический институт. В 1935 г. к институту был присоединен ветеринарный факультет, и вуз стал именоваться Бурят-Монгольским зооветеринарным институтом. В 1960 г. был переименован в Бурятский сельскохозяйственный институт, а в 1995 г. по результатам государственной аттестации стал Бурятской государственной сельскохозяйственной академией.

БГСХА сегодня – один из ведущих аграрных вузов на востоке страны, обеспечивающий подготовку и переподготовку сель-

скохозяйственных, ветеринарных, инженерных, экономических специалистов и научных кадров для агропромышленного комплекса Восточной Сибири и Дальнего Востока.

За свою семидесятишестилетнюю историю БГСХА подготовила более 32744 дипломированных специалистов. Среди выпускников вуза – председатели правительства, министры и заместители министров Бурятской АССР, Республики Бурятия, Читинской и Иркутской областей и Забайкальского края и многие другие руководители и специалисты предприятий, ученые и политические деятели.

В настоящее время в академии обучается около 8807 студентов очного и заочного обучения (включая программы сокращенного обучения), 77 аспирантов и 4 докторанта. В академии сформирован квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом, способный решать современные задачи качественной подготовки выпускников и выполнять научные исследования на высоком уровне.

Профессорско-преподавательский состав – это 442 преподавателей, в том числе 54 доктора наук, профессора (11%), более 242 кандидатов наук и доцентов (55%). Из них штатные преподаватели составляют 339 человек, или 78% от общей численности профессорско-преподавательского состава. Средний возраст профессорско-преподавательского состава 47,8 лет (63,7% преподавателей имеют возраст менее 50 лет).

В составе академии действуют:

- институты землеустройства, кадастров и мелиорации;
- дополнительного профессионального образования и инноваций;
- факультеты: – агрономический, технологический, ветеринарной медицины, инженерный, экономический, гуманитарный;
- агротехнический колледж.
- Активную деятельность ведут подразделения академии: центр информационных технологий, лингвистический и логистический центры, центр ВИЭ.

Помимо головного вуза в городе Улан-Удэ, учебно-научно-производственный комплекс БГСХА включает в себя два представительства в городах Закаменск РБ и поселке Могойтуу АБАО.

Структура подготовки специалистов включает в себя 23 специальности, 10 направлений бакалавриата, 3 направления магистратуры, 22 научные специальности аспирантуры и 2 научные специальности докторантуры, а также 17 специальностей СПО базового и повышенного уровня, которые объединены в 8 укрупненных групп.

В академии в настоящее время реализуются следующие направления подготовки:

Высшее профессиональное образование:

- 080000 Экономика и управление (6 специальностей ВПО);
 - 110000 Сельское и рыбное хозяйство (1 направление и 10 специальностей);
 - 120000 Геодезия и землеустройство (3 специальности);
 - 250000 Воспроизводство и переработка лесных ресурсов (1 специальность);
 - 280000 Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды (2 специальности);
 - 030000 Гуманитарные науки (1 специальность).
- Среднее профессиональное образование
- 030000 Гуманитарные науки (1 специальность);
 - 080000 Экономика и управление (2 специальности);
 - 100000 Сфера обслуживания (туризм);
 - 120000 Геодезия и землеустройство (1 специальность).

Получены новые лицензии на право осуществления образовательной деятельности по 7 специальностям: 110302 – Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (2001), 080105 – Финансы и кредит (2001), 080301 – Коммерция (торговое дело) (2001), 280401 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (2002), 250201 – Лесное хозяйство (2004), 010502 – Прикладная информатика в экономике АПК (2004), 030602 – Связи с общественностью (2005).

Интенсивно развивается довузовское образование (профильные классы в сельских школах республики, подготовительные курсы), система комплексного непрерывного технического образования «школа (ПТУ) – техникум (колледж) – вуз».

Качество образования и подготовки специалистов является в академии приоритетной традицией, получившей развитие за 75 лет существования вуза. В 2006 году в академии разработана программа построения системы менеджмента качества (СМК) образовательных услуг и подготовки специалистов в соответствии с требованиями и рекомендациями российского стандарта по менеджменту качества (ГОСТ Р ИСО 9001-2001) и принципами всеобщего управления качеством (TQM). Цель создания внутривузовской системы управления качеством – повышение качества подготовки специалистов по реализуемым образовательным программам всех уровней.

В академии ведется активная работа по дополнительному профессиональному образованию в докторантуре и аспирантуре на основе лицензированных программ по 23 специальностям, представляющим 8 отраслей наук.

В академии работают 3 совета по присуждению ученых степеней доктора и кандидата наук, в которых ежегодно защищается более 2-3 докторских и 21-25 кандидатских диссертаций.

В вузе сложились авторитетные и известные в регионе и стране научные школы, в том числе по направлениям:

060101 «Общее земледелие»;

060104 «Агрехимия»;

060019 «Растениеводство»;

030013 «Физиология человека и животных»;

160001 «Диагностика болезней и терапия животных»;

160002 «Патология, онкология и морфология животных»;

060201 «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных»;

060204 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»;

060103 «Агрочвоведение».

Научно-исследовательская деятельность академии во многом ориентирована на выполнение хозяйственных работ по заказам предприятий АПК, органов государственного и местного самоуправления. Вуз является владельцем 14 патентов РФ на изобретения.

Учхоз «Байкал» является основной базой организации учебного и научного процессов. В учхозе проводится большая работа по повышению урожайности сельскохозяйственных культур, развитию материально-технической базы, продуктивности сельскохозяйственных животных на основе внедрения научных разработок ученых академии. Постановлением правительства РБ (№8 от 20.01.1995г.) Бурятскому сельскохозяйственному институту выдано свидетельство на право бессрочного пользования землей для сельскохозяйственного назначения, всего – 6247 га, в том числе пашни – 2258 га, сенокосов – 560 га, пастбищ – 1873 га, прочих угодий – 1556 га.

Международное сотрудничество академии ведется по ряду программ: Европейского Союза: ТЕМПУС - ТАСИС; Эразмус Мундус, 7-я рамочная программа научно-исследовательских проектов Европейской комиссии, научно-исследовательский проект с университетом Хельсинки; США: программа Конгресса США «Открытый мир»; программа научно-педагогического обмена Министерства сельского хозяйства; Программа научной стажировки в Университете Чонбук (Южная Корея); Программа правительства Израиля «МАШАВ».

Основные результаты международного сотрудничества: мобильность через академический обмен, стажировки; подготовка специалистов для зарубежных стран; обучение иностранных граждан русскому языку; образовательные проекты; совместные научные исследования; инновационные проекты. На сегодняшний день установлены партнерские отношения с зарубежными университетами, научными организациями и аграрными структурами 15 стран. БГСХА сотрудничает со многими

научными и образовательными центрами США, Франции, Австрии, Германии, Италии, Швеции, Финляндии, Монголии, КНР, Кореи, Польши, Чехии, Дании и других стран. Наиболее тесные связи установлены с университетом БОКУ (Вена, Австрия), университетом Удине (Италия) и рядом других зарубежных вузов.

Информационное обеспечение учебного и научного процессов во многом основывается на развитии локальной телекоммуникационной сети академии, объединяющей все факультеты и подразделения и имеющей выход в глобальный Internet.

Библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности университета осуществляет научная библиотека БГСХА, являющаяся крупнейшей сельскохозяйственной научной библиотекой Забайкалья.

В академии ведется активная внеучебная работа. Регулярно проводятся региональные, республиканские, всероссийские конференции студентов и молодых ученых. Ежегодно более 1550 студентов принимают участие в научно-исследовательской работе. Студенты успешно представляют академию на всероссийских, республиканских олимпиадах по экономике, финансам, менеджменту, экологии, истории и другим дисциплинам, становятся победителями, призерами всероссийских конкурсов дипломных работ и проектов.

В мероприятиях межвузовского фестиваля «Студенческая весна» принимают участие более тысячи студентов. В вузе работают творческие коллективы, многие из которых известны не только в Бурятии, но и далеко за пределами региона и страны: студенческие ансамбли песни и танца «Алтан-Булаг» и «Раздолье», студия эстрадного танца «Амвитей», команды КВН.

Вуз обладает современной материальной базой, а также развитой социальной сферой. Деятельность академии – важнейший фактор дальнейшего устойчивого развития экономики, науки и образования Байкальского региона.

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И НЕРЕШЕННЫЕ ЗАДАЧИ

На современной стадии развития Академии можно выделить следующие проблемы:

1. Падение имиджа аграрного образования сказывается на конкурентоспособности академии.

2. Деятельность преподавателей и научных сотрудников, достижения студентов недостаточно широко освещаются в средствах СМИ, результаты их научной деятельности и достижения не всегда известны за пределами академии.

3. Уменьшаются внебюджетные доходы, сужается количество их источников. Причинами служат: спад численности абитуриентов вследствие демографической ситуации, переход на ЕГЭ. Финансовый и экономический кризисы вызывают сокращение числа граждан, желающих получить высшее образование по заочной сокращенной форме. В то же время низка эффективность работы по привлечению внебюджетных средств среди коммерческих подразделений академии; факультеты и кафедры имеют мало договоров на проведение научно-практических исследований по заказам предприятий, организаций и др.

4. Одним из немаловажных факторов, влияющих на престиж обучения в академии и поступление внебюджетных средств, является низкая цена обучения по сравнению с другими аграрными вузами региона.

5. Сильная загруженность преподавателей академии, ведущих кафедрами снижает эффективность их преподавательской, методической и научно-исследовательской работы. Также многие преподаватели чрезмерно загружены коммерческими часами и не выполняют прямых своих обязанностей.

6. Прогнозируется снижение численности абитуриентов на очном и заочном обучении.

Общую ситуацию в академии, с точки зрения внедрения инноваций, повышения конкурентоспособности, освоения но-

вых образовательных технологий, можно охарактеризовать как неудовлетворительную. Застойные явления характерны и протекают с разной степенью интенсивности по разным структурным подразделениям академии. Принятие стратегии инновационного развития направлено на улучшение имиджа академии, повышение эффективности учебно-методической, научно-исследовательской деятельности.

МИССИЯ АКАДЕМИИ

Миссия академии заключается в том, чтобы на основе знаний и опыта профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, сохранения традиций обеспечивать:

- удовлетворение потребностей граждан и общества в качественном высшем, послевузовском и дополнительном профессиональном образовании;

- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований на уровне лучших отечественных достижений;

- стимулирование распространения знаний и технологий, формирование рыночной инфраструктуры инновационной деятельности;

- разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высоким профессионализмом, культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота;

- доступность для населения к генерируемым знаниям и информационным ресурсам академии.

Академия и в дальнейшем будет совершенствовать свою деятельность на основе единства образовательного, научного и инновационного процессов, активно участвовать в формировании глобального образовательного и исследовательского пространства, способствовать успехам своих выпускников в конкурентной среде.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ

Основным стратегическим направлением является преобразование академии в статус **Байкальского государственного агроинженерного университета** на основе интеграции образовательного и научного процессов, направленных на реализацию **идеи исследовательского и инновационного аграрного университета**, ликвидации диспропорций между педагогическими и научно-исследовательскими видами деятельности.

Это потребует пересмотра системы сельскохозяйственного образования и науки как в республике, так и в Байкальском регионе. То есть Байкальский агроинженерный университет может стать ядром интеграции специальных и средних учебных заведений, занимающихся сельскохозяйственным профессиональным образованием, а также научно-исследовательских институтов, занимающихся сельскохозяйственной наукой, с целью повышения эффективности использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов при подготовке специалистов и проведении научных исследований по приоритетным направлениям развития агропромышленного комплекса, образования, экономики и экологии.

В качестве основных целей развития Байкальского государственного агроинженерного университета на период до 2017 г. следует выделить:

1. Достижение качества исследовательского университета на основной части академических направлений

2. Формирование системы образования, способствующей непрерывному образованию и повышению профессиональных компетенций населения

3. Укрепление позиций Байкальского государственного агроинженерного университета как ведущего вуза Сибири и Дальнего Востока в обеспечении текущих и перспективных потребностей в кадрах АПК необходимой компетенции.

4. Формирование стратегических партнерств и структурирование профессионального сообщества

5. Повышение инвестиционной привлекательности вуза на основе эффективного и взаимовыгодного взаимодействия с бизнес-сообществом, институтами гражданского общества, органами государственной власти и местного самоуправления

6. Достижение устойчивого финансового состояния в качестве самоуправляющейся государственной образовательной организации

7. Создание современной материальной базы, позволяющей реализовать миссию университета.

Направления деятельности в сфере профессионального образования

1. Увеличение количества укрупненных групп подготовки специалистов (для университетов – не менее 7), а также количества специальностей, входящих в эти группы. Планируется открыть 10 специальностей ВПО по 7 укрупненным группам, из 5 новых и 1 специальность СПО.

2. Вхождение в общеевропейскую систему высшего профессионального образования (Болонский процесс) через развитие системы многоуровневой подготовки специалистов:

Открытие следующих направлений подготовки бакалавров:

• 080500.62 Менеджмент с квалификацией бакалавр менеджмента, 080100.62 – Экономика с квалификацией бакалавр экономики

• 110200.62 – Агрономия с квалификацией бакалавр сельского хозяйства

• 110300.62 – Агроинженерия с квалификацией бакалавр техники и технологии

• 110400.62 – Зоотехния с квалификацией бакалавр сельского хозяйства.

Лицензирование направлений подготовки магистров:

• 080500.68 – Менеджмент с квалификацией магистр менеджмента

• 080100.68 – Экономика с квалификацией магистр экономики, 110300.68 – магистр техники и технологии

• 110400.68 – Зоотехния с квалификацией магистр сельского хозяйства.

Внедрение системы зачетных единиц (кредитов)

3. Совершенствование системы подготовки кадров с участием работодателей через развитие и бюджетную поддержку целевой контрактной подготовки (внедрение практики республиканского государственного заказа на подготовку кадров для села), взаимодействие вуза с организациями и предприятиями АПК в части создания базовых хозяйств, организации прохождения производственной практики, выработки механизмов закрепления рабочих мест, увеличения количества филиалов кафедр в базовых хозяйствах республики и региона.

4. Создание условий для повышения качества подготовки специалистов через внедрение инновационных образовательных программ в деятельность вуза, подготовку специалистов и преподавателей в сфере инновационной деятельности, разработку и сертификацию внутривузовской системы менеджмента качества подготовки специалистов.

5. Мониторинг потребностей рынка труда в специалистах с высшим образованием, мониторинг трудоустройства выпускников вузов, формирование профессиональных и коммуникативных компетенций выпускников вузов, их гражданских и лидерских качеств через создание службы содействия трудоустройству выпускников академии.

6. Создание комплексной образовательной среды академии - хорошо укомплектованная библиотека, доступ к внутренним и глобальным информационным ресурсам с помощью коммуникационных компьютерных систем, спутникового телевидения, других источников информации, обновление материально-технической и лабораторной базы кафедр и подразделений академии, дальнейшее развитие дистанционной формы обучения.

7. Дальнейшее развитие системы дополнительного профес-

сионального образования через расширение географии предоставления образовательных услуг различного уровня (подготовительные курсы, вузовское образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка). Развитие образовательной деятельности Академии в 2008-2017 гг. направлено на создание и предоставление доступного, качественного и конкурентоспособного образования жителям сельской местности в Восточно-Сибирском регионе.

Инновационная модернизация структуры подготовки специалистов:

- а) формирование новой модели довузовской подготовки:
- создание системы мотиваций абитуриентов;
 - замещение системы общего набора абитуриентов системой целенаправленного отбора абитуриентов, т.е. под конкретную специальность;
 - оптимизация направлений и уровней подготовки специалистов по программам ВПО;
 - разработка программы открытия новых направлений, специальностей и специализаций высшего профессионального образования на период до 2017 г.;
 - создание системы дистанционного обучения для подготовки специалистов по программам ВПО и СПО.

Оптимизация системы дополнительного профессионального образования (ДПО):

- модернизация институциональной структуры ДПО и создание эффективной системы управления по различным видам и уровням дополнительного профессионального образования;
- формирование сетевых и инновационных моделей высшего профессионального образования в системе ДПО;
- введение в систему повышения квалификации руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий обучение по присвоению дополнительной квалификации;
- повышение качества обучения по программам ДПО;
- разработка новых образовательных программ, в том числе

для корпоративных клиентов;

- разработка новых программ обучения иностранным языкам с привлечением Лингвистического центра.

Повышение качества содержания образования:

а) переход к новым моделям организации и планирования учебной работы:

- разработка стандартов и регламентов организации и планирования учебно-воспитательной работы;
 - внедрение автоматизированной системы управления учебным процессом;
 - формирование институционально-организационной структуры дистанционного обучения;
 - разработка программ сетевого обучения, технологий их реализации, методического, информационного и кадрового обеспечения, включая формирование информационного портала, обучение тьюторов;
 - создание единой электронной базы учебно-методических материалов и единого информационного пространства в области учебно-методического обеспечения образовательной деятельности Академии;
 - формирование с участием предприятий интеграционных моделей специализаций, объединяющих процессы обучения и практической деятельности и обеспечивающих усиление практической направленности академического образования;
- б) формирование новой модели информационно-библиотечного обслуживания на основе информационных технологий для доступа к библиотечным фондам и Интернет-ресурсам;
- в) формирование и практическая реализация благоприятных, стабильных и реальных предпосылок рационального использования основных образовательных программ по всем специальностям и постоянное обеспечение баланса между определенной стандартизацией содержания образования и необходимостью его обновления в соответствии с реализацией принципов развивающегося обучения, в том числе за счет:

- разработки и применения методических рекомендаций по анализу и оценке качества учебных планов и учебных программ;
 - междисциплинарной интеграции в процессе разработки и обновления учебных программ;
 - постоянного и своевременного внесения изменений в учебные планы и программы с целью оперативного отражения новых научных знаний и передовой практики;
- г) совершенствование механизма стажировок, практик студентов и трудоустройства выпускников, заинтересованность предприятий, учреждений и организаций.

Развитие современных систем и технологий обучения:

- а) разработка и реализация инновационной образовательной программы Академии на 2007-2008 годы в рамках национального проекта «Образование»;
- б) разработка индивидуальных моделей обучения студентов;
- в) разработка технологий интерактивного обучения с использованием проектных методов развития навыков самостоятельного анализа информации и самообразования;
- г) обеспечение разработки и масштабное внедрение мультимедийных технологий подачи материалов в процессах аудиторного обучения и самостоятельной работы студентов;
- д) формирование системы информационных технологий, включающей в первую очередь следующие приоритетные составляющие:
- интерактивное обучение с использованием автоматизированных обучающих программ и систем, включая программы деловых игр, коллективного принятия решений, программы-тренажеры и т.п.;
 - учебные базы данных и знаний, позволяющие применять компьютерные деловые игры с использованием типовых реальных управленческих ситуаций;
 - электронные учебники, учебные пособия, справочники;
 - сетевые образовательные технологии, обеспечивающие доступ преподавателям и обучающимся к ресурсам информации;

- е) обеспечение перехода к новым моделям обучения иностранным языкам на принципах специализации;
- ж) разработка новых моделей ведения физической подготовки студентов, обеспечивающей формирование здорового образа жизни.

Совершенствование системы контроля качества образования:

- а) создание единой системы промежуточного контроля знаний на основе компьютерного тестирования и контроля самостоятельной работы студентов;
- б) обеспечение постоянной модернизацией программы автоматизированной системы тестирования (АСТ), расширение и обновление банков тестовых заданий по основным направлениям и уровням высшего образования;
- в) разработка комплексов тестовых заданий и адаптирование программы АСТ для контроля знаний в системе довузовской подготовки и ДПО;
- г) разработка алгоритмов компьютерного тестирования по циклам, основным разделам и темам изучаемых дисциплин для контроля знаний в процессе аудиторной работы;
- д) разработка системы самоконтроля уровня и степени усвоения студентами учебных материалов и программ, включающей компьютерные классы, программы самоконтроля, консультации преподавателей;
- е) внедрение технологии компьютерного тестирования в практику проведения экзаменационных сессий.

Развитие системы повышения квалификации:

- а) создание мотивационной системы, направленной на обеспечение прогрессивных сдвигов в структуре профессорско-преподавательского состава (ППС);
- б) модернизация структуры и содержания системы повышения квалификации преподавателей;
- в) реализация в контексте с использованием современных образовательных технологий наряду с передачей знаний обуча-

емому новых функций преподавателя по выполнению роли наставника и консультанта.

Воспитательная работа со студентами

Приоритетные направления развития воспитательной работы:

1. совершенствование организации воспитательной работы;
2. создание условий для формирования воспитательной среды.

Пути реализации приоритетных направлений развития воспитательной работы:

а) создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации основных задач Академии;

б) формирование корпоративной культуры, сохранение и развитие традиций Академии;

в) повышение воспитательного потенциала учебных занятий;

г) профилактика негативных форм поведения;

д) гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;

е) создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений через развитие студенческого самоуправления;

з) освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;

ж) проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды;

и) создание условий для самовыражения и саморазвития студентов и аспирантов в общественно-политической, духовной, спортивной сферах;

к) облегчение социализации студентов из сельской местности в городской среде, освоение основных социальных навыков поведения.

Приоритетные направления в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:

1. обеспечение единства научного и образовательного процессов;

2. фундаментальные исследования и инновационные разработки по основным направлениям сельскохозяйственной науки и технологий, исследования по проблемам высшего образования, методологии профессиональной, познавательной, коммуникативной деятельности;

3. диверсификация источников научных исследований и инновационной деятельности за счет участия в конкурсах грантов, программах различного уровня, хоздоговорных исследованиях;

4. обеспечение роста качества и объемов финансирования научных исследований и инновационных проектов;

5. обеспечение современного уровня технической поддержки научных исследований и организации научно-исследовательских работ и инновационной деятельности путем обновления и модернизации лабораторной и информационной базы, институциональных изменений и создания инновационной структуры: агротехнопарка, инновационно-технологических центров коммерциализации и др., обеспечивающей консалтинговые, маркетинговые, финансовые, информационные, образовательные услуги;

6. создание системы технологического менеджмента и маркетинга в области научных исследований и инновационных разработок;

7. активизация работы по вовлечению студентов в научные исследования, расширение рамок индивидуальной работы с наиболее талантливыми студентами, обеспечение их сопровождения по траектории стажировка - магистратура – аспирантура - докторантура;

Научные исследования должны стать постоянным источником получения нового знания, совершенствования технологий обучения для подготовки специалистов, способных освоить производства будущего, для создания передовой техники и технологий, формирования федеральной и региональной экологически, экономически, социально, культурно сбалансированной научно-технической политики.

Финансово-экономическая деятельность

Приоритетные направления развития финансово-экономической деятельности:

1. обеспечение финансовой устойчивости Академии;
2. развитие механизмов многоканального финансирования Академии;
3. совершенствование механизма определения приоритетности в распределении и использовании финансовых средств;
4. повышение качества оказываемых услуг и эффективности работы;
5. улучшение материального положения ППС и сотрудников Академии.

Пути реализации приоритетных направлений развития финансово-экономической деятельности:

1. повышение эффективности осуществления платной образовательной деятельности и обоснованности решений в сфере финансового менеджмента Академии на основе определения точки безубыточности для образовательной деятельности (определения критического объема реализации платных услуг, покрывающего затраты) и оптимизации уровня цены образовательных услуг;
2. развитие финансово-хозяйственного механизма в коммерческих подразделениях Академии и повышение их финансовой самостоятельности и ответственности;
3. совершенствование системы бухгалтерского, налогового и управленческого учета и установление эффективного финансового контроля;

4. повышение ответственности структурных подразделений и их руководителей за финансово-хозяйственные результаты деятельности Академии на основе внедрения экономических нормативов и индикаторов, отражающих достижение и результаты поставленных целей;

5. последовательный переход эксплуатации учебных корпусов и жилищно-коммунального хозяйства в режим экономного функционирования на основе снижения издержек, энерго- и ресурсосбережения, обеспечения сохранности и эффективного использования имущества, совершенствования системы управления хозяйственной деятельностью;

6. концентрация дополнительных ресурсов из внебюджетных источников на приоритетные направления образовательной политики и научных исследований;

7. предоставление финансовых средств из бюджета Академии на эффективные инновационные проекты повышения материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса по конкурсу.

Развитие материально-технической базы

Приоритетные направления развития материально-технической базы:

1. рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы;
2. развитие материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями Академии;
3. создание атмосферы заинтересованности и ответственности ППС, сотрудников и студентов в сохранении и эффективном использовании помещений, оборудования и материалов;
4. обеспечение нормативного режима условий труда, обучения и проживания сотрудников и студентов.

Пути реализации приоритетных направлений развития материально-технической базы:

1. качественное обеспечение и развитие материально-тех-

нической базы для непосредственного выполнения Академией своей миссии и целей, включая:

- аудиторный и лабораторный фонд учебных корпусов;
 - учебное и научное оборудование и материалы;
 - библиотечные фонды;
 - музеи, спецкабинеты;
 - ресурсы, назначение которых направлено на обеспечение и поддержание основной деятельности Академии (материальная база аппарата управления всех уровней; фонды общежитий; материальные ресурсы служб обеспечения);
- здания и сооружения хозяйственного назначения, находящиеся на балансе Академии;
 - объекты инфраструктуры обеспечения - столовые и буфеты, медпункты, спортивные сооружения, внутренние и наружные сети;
2. расширение аудиторного фонда за счет более рационального использования Академических площадей и строительства новых,
 3. создание современных условий для учебного процесса и научных исследований путем приобретения современного учебного и научного оборудования, поддержание и повышение эффективности его использования;
 4. развитие компьютерных и Интернет-технологий, регулярное обновление парка вычислительной техники;
 5. совершенствование инфраструктуры хозяйственных служб, их оснащение оборудованием, техникой, материалами;
 6. применение принципов внутриакадемического хозрасчета, повышающего мотивацию подразделений и служб в более эффективном управлении ресурсами;
 7. материальное вознаграждение коллективов и отдельных сотрудников, добивающихся улучшения использования ресурсной базы;
 8. более эффективное распоряжение производственными ресурсами Академии - землей, помещениями, с целью их под-

держания и получения дополнительных доходов;

9. обеспечение развития материально-технической базы за счет:
 - ресурсосберегающих технологий;
 - привлечения для развития материально-технической базы новых источников финансирования по грантам, более широкого использования спонсорской помощи.

Социальное развитие

Приоритетные направления социального развития:

1. формирование и реализация перспективной социальной политики Академии;
2. обеспечение комплексности и адресности социальных действий;
3. выполнение социальных обязательств перед сотрудниками и обучающимися и обеспечение гарантии их прав;
4. согласование интересов инновационного развития Академии с социальными нуждами персонала;
5. разграничение функций руководства, профсоюзной организации, Совета ветеранов в управлении социальной сферой и обеспечение взаимодействия в их выполнении;
6. улучшение условий для охраны здоровья преподавателей, сотрудников и студентов;
7. разработка системы приоритетов социальной поддержки профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов.

Пути реализации приоритетных направлений социального развития:

1. расширение спектра мероприятий социальной защиты сотрудников и студентов;
2. соблюдение гарантий долгосрочной занятости в Академии, недопущение массового высвобождения работников;
3. сохранение имеющихся и создание дополнительных рабочих мест по мере роста образовательных услуг и различного

рода дополнительных услуг, расширения выполнения научных программ;

4. достижение сбалансированности между профессиональным составом трудовых ресурсов Академии и структурой рабочих мест;

5. повышение качественных характеристик кадрового потенциала;

6. пересмотр квалификационных требований к работникам в сторону расширения их профессиональной мобильности;

7. реформирование оплаты труда, обеспечивающей:

- последовательный рост заработной платы работников;
- внедрение стимулирующих методов регулирования оплаты труда;
- сочетание повышения заработной платы работников и стимулирования трудовой мотивации в тесной увязке с результатами их работы, квалификацией и профессионализмом;

8. осуществление индексации почасовой оплаты труда ППС и сотрудников, оказывающих услуги ВПО по сокращенной программе и ДПО;

9. сохранение принципа приоритетности расходов бюджета Академии для обеспечения своевременности выплаты стипендии студентам и заработной платы работникам;

10. использование трудовой мотивации работников, основанной на вознаграждениях;

11. обеспечение гарантий работникам достойных и комфортных условий труда в строгом соответствии с требованиями безопасности, экологической чистоты, гигиены и т.п.;

12. защита интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве или получивших профессиональные заболевания;

13. усиление внутриакадемического контроля за соблюдением законодательства об охране труда, соответствием рабочих мест нормам и правилам технической безопасности;

14. создание условий для расширения и повышения эффек-

тивности устойчивого функционирования системы обслуживания персонала и студентов;

15. сохранение и дальнейшее расширение системы медицинского обслуживания и санаторно-курортного лечения;

16. содействие улучшению жилищных условий преподавателей и сотрудников;

17. формирование современной системы социальной поддержки студентов и аспирантов, обеспечение качественных условий для учебы, быта, питания и отдыха;

18. решение задачи создания рабочих мест в подразделениях Академии для трудоустройства студентов, желающих совмещать учебу с трудовой деятельностью;

19. разработка системы поощрений студентов за успехи в учебе и научной деятельности;

20. улучшение физкультурно-оздоровительной работы; предоставление льготных услуг студентам с ограниченными возможностями, малоимущим обучающимся в центрах физической культуры и здоровья; развитие массового физкультурно-спортивного движения в Академии;

21. формирование системы коллективно-трудового регулирования социально-трудовых отношений на основе социальных стандартов;

22. обеспечение участия работников в управлении Академией;

23. периодическое проведение социального аудита развития Академии и информирование общественности о его результатах в отношении экономической устойчивости, социального благополучия и стабильности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Преобразование ФГОУ ВПО «Бурятская государственная с/х академия имени В.Р. Филиппова» в Байкальский агроинженерный университет.

2. Повышение конкурентоспособности университета на рын-

ке образовательных услуг и выпускников вуза на рынке труда;

3. Совершенствование внутривузовских механизмов управления, обеспечивающих способность быстрой адаптации вуза к изменяющимся внешним условиям как важнейшего фактора успешного развития университета;

4. Развитие внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов и деятельностью университета в целом.

5. Вхождение в мировое образовательное пространство через участие в международных программах и грантах.

6. Удовлетворение потребности АПК Байкальского региона в специалистах различного профиля и уровня квалификации с ярко выраженными гражданскими и лидерскими качествами.

7. Обеспечение высокого качества образовательной деятельности и сохранение высокого статуса университета за счет совершенствования учебно-методической и научно-производственной деятельности вуза.

8. Обновление имиджа академии, пропаганда аграрного образования, престижа академии в регионе, стране, ближнем и дальнем зарубежье.

9. Расширение рынка образовательных, консалтинговых и дополнительных услуг в рамках специализации факультетов.

10. Рост экономической эффективности образовательной, научно-исследовательской и производственно-коммерческой деятельности.

11. Повышение рейтинга академии с входением в 20 лучших аграрных вузов России.

12. Достижение взаимного академического признания академии и зарубежных университетов-партнеров и введение программ обучения с выдачей двойных дипломов (российского и зарубежного).

13. Установление прочных и тесных связей с предприятиями агробизнеса.

14. Увеличение вклада в социально-экономическое развитие региона.