

## Предисловие

В этом издании вам предлагаются отчеты участников международного проекта «Международная академическая сеть мобильности с Россией» (International Academic Mobility Network with Russia (IAMONET-RU) программы Эразмус Мундус: Внешнее окно сотрудничества “External Cooperation Window (ECW)” Европейского Союза. Цель проекта – содействовать реализации принципов Болонской декларации через расширение академической мобильности студентов и преподавателей российских и европейских вузов. Правительство Российской Федерации подписала Болонскую декларацию в сентябре 2003 г.

Болонская декларация – документ, который инициировал сближение европейских стран в формировании единого европейского образовательного пространства, в основе которого лежат три основных принципа:

- введение двухступенчатого высшего образования (в Берлине было предложено в качестве третьей ступени высшего образования рассматривать подготовку "докторов философии");
- введение системы зачетных единиц (ECTS) для унификации количественного учета получаемого образования;
- обеспечение сопоставимого качества образования посредством введения взаимопризнаваемых методологий его проверки.

Цели Болонского процесса – формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе, расширение доступа к европейскому образованию, расширение мобильности студентов и преподавателей, принятие сопоставимой системы ступеней высшего образования с выдачей узнаваемых во всех странах Европы приложений к дипломам.

Необходимо обратить внимание, что еще в 1997г. Россией была подписана Лиссабонская конвенция, документ, который – в отличие от *декларации* (в том числе Болонской) – имеет юридическую силу. И хотя Лиссабонская конвенция Россией давно ратифицирована, у нас само понятие "**квалификация**" отличается от данного понятия, принятого большинством европейских стран, по-прежнему соответствует отжившим реалиям планового хозяйства. Дело в том, что в России "квалификацией" до сих пор называется не документ об образовании, как это зафиксировано в указанной конвенции, а лишь запись в таком документе, выдаваемом дипломированным специалистам. В нем имеется специальная позиция, именуемая "квалификация", и она претендует не на академический, а на профессиональный характер. Например, в дипломе специалиста помимо специальности "Юриспруденция" фиксируется квалификация "Юрист". Налицо **смещение академического и профессионального статуса квалификаций**, от которого надо отходить. Собственно, сейчас надобность в "квалификации" в традиционном профессиональном смысле слова отпала, поскольку в России нет больше планового хозяйства и государственного распределения выпускников. Мы теперь готовим выпускника не к конкретному рабочему месту, а к отраслевому рынку труда. В связи с этим отпадает необходимость записи в дипломе о квалификации и узкой специальности и специализации, если речь идет о пятилетней одноступенчатой модели образования, в рамках которой вузы оканчивают "дипломированные специалисты". Но и в новой двухступенчатой системе "бакалавр - магистр" есть реликт подобной устаревшей записи о "квалификации". Система "квалификаций" является неоправданно разветвленной по сравнению с практикой, принятой за рубежом. Вместо принятых в зарубежных университетах двух вариантов **академической** квалификации одной ступени ("Бакалавр наук" и "Бакалавр искусств"), у нас существует гораздо большее количество вариантов **профессиональных** квалификаций – например, "Бакалавр экономики в области статистики".

Таким образом, пересмотр статуса квалификаций в российском образовании будет означать смену ориентиров: от подготовки студента к будущему принудительному

"распределению" к **новой философии образования**, основанной на подготовке выпускника вуза для **конкретного** рынка труда и жизни в постоянно усложняющемся постиндустриальном обществе.

Как уже упоминалось, Болонская декларация предусматривает введение двухступенчатого (двухциклового) высшего образования, первый цикл которого ориентирован на приобретение компетенций исполнительского типа, отражающего потребности сохраняющегося значительного уклада индустриального общества, а второй – на развитие творческих способностей. Большими препятствиями для расширения двухциклового обучения в России являются сложившаяся система финансирования высшей школы, слабое участие работодателей в ее развитии, во многом обусловленное затянувшимся спадом производства в большинстве отраслей, а также особенности нашего рынка труда.

Говоря конкретно о проекте «IAMONET.RU», в котором участвует наша Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова, необходимо упомянуть о важности успешного опыта международного сотрудничества академии как с российскими, так и европейскими партнерами. Участники проекта благодарны профессору М.Б. Тумановой за ее активное продвижение академии в качестве надежного партнера в проектах ТАСИС «Укрепление органов государственной власти в Байкальском регионе», проектах ТЕМПУС ТАСИС «Академическая сеть по информационно-консультационной деятельности в РФ»; «Органическое сельское хозяйство в Забайкалье». Именно благодаря успешной реализации этих проектов нас пригласили в консорциум проекта IAMONET.RU программы Эразмус Мундус. Как вы знаете, в России 58 аграрных вузов, и войти в консорциум 11 российских аграрных вузов – это весьма почетно и налагает особую ответственность. Всего в консорциуме 12 российских вузов: 11 аграрных вузов, среди которых РГАУ МСХА имени Тимирязева, ГАУ имени Горячкина, Кубанский ГАУ, Ставропольский ГАУ, Самарская ГСХА, Орловская ГСХА, Бурятская ГСХА, Приморская ГСХА, Новосибирский ГАУ, Омский ГАУ, Санкт-Петербургский ГАУ и МГУ, единственный неаграрный вуз. Среди европейских вузов - партнеров есть вузы как аграрного профиля, так и классические университеты с факультетами сельскохозяйственных наук. Это – Университет Хойенхайм (Германия) – координатор проекта, Университет Тюбинген (Германия), Университет Копенгагена (Дания), Университет Удине (Италия), Чешский университет естественных наук (Чехия), Варшавский университет естественных наук (Польша), Университет природных ресурсов, естественных и прикладных наук (Австрия), Университет Вагенинген (Голландия). Наш консорциум трижды выигрывал конкурс среди десятка консорциумов: в 2007, 2008 и 2009 гг.

Когда вы будете знакомиться с работой, которую выполняли участники проекта, вы узнаете среди них ваших однокурсников и преподавателей с экономического, агрономического, гуманитарного, инженерного, технологического, ветеринарного факультетов, ИЗКиМ. Есть и отчеты участников целевой группы 2, т.е. представителей других вузов республики, которых мы также приглашали к участию в проекте. В основном – это отчеты о мобильности отборочных раундов 2007 и 2008 гг. С участниками мобильности 2009 г. вы познакомитесь уже на сайте академии, на страничке отдела международных связей.

## Содержание

### Целевая группа 1. Отчеты студентов, выпускников и аспирантов БГСХА им. В. Р. Филиппова

1. Ахасаев О.О., 4 курс экономического факультета
2. Бадмаева Б.Б., 3 курс ИЗКиМ
3. Башанова О.Ю., аспирантка Университета Удине (Италия)
4. Гунсуева Ц.Ц., 2 курс магистратуры Университета Вагенингена (Нидерланды)
5. Данзанова М.Д., 3 курс экономического факультета
6. Дугарова Н.Г., 2 курс магистратуры Университета Хойенхайм (Штутгарт, Германия)
7. Евдокимов А.П., 4 курс экономического факультета
8. Жаргалова И.Т., 2 курс магистратуры Университета Хойенхайм (Германия)
9. Копырина Н.О., аспирантка университета природных ресурсов, естественных и прикладных наук ВОРУ (Австрия)
10. Ксенофонтова Е.В., 5 курс экономического факультета БГСХА им. В.Р. Филиппова
11. Мушталёв В.А., 3 курс агрономического факультета
12. Очирова Е.А., 5 курс экономического факультета
13. Садовская И.С., 4 курс экономического факультета
14. Цынгилова Т.Б., 5 курс экономического факультета
15. Шангин Ю.Н., выпускник экономического факультета

### Отчеты Преподавателей и сотрудников академии:

16. Алтаев А.А., зам. декана агрономического факультета, доцент, к.с.-х.н.
17. Надмидон В.Д., ст. преподаватель кафедры иностранных языков, к.филол.н.
18. Николаева Е.А., канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» экономического факультета
19. Николаева Н.А., зам.декана технологического факультета, доцент кафедры зоологии и зоогигиены
20. Самбуева С.Р., доцент, к.х.н.
21. Тогмитова В.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков
22. Тынтуева В.Н., ст. преподаватель кафедры ИКТ в АПК
23. Цыбикова Р.Н., научный сотрудник факультета ветеринарной медицины
24. Цыдыпов Баир Зугдырович преподаватель ИЗКиМ
25. Шулунова Р.А., аспирант, методист отдела международных связей
26. Ямпилова З.С., начальник отдела международных связей

### Целевая группа 2

27. Екимовская О.А., канд. геогр. наук, научный сотрудник Байкальского института природопользования СО РАН
28. Заяханова А.М., аспирантка Восточно-Сибирского государственного технологического университета
29. Санданова С.Б., доцент экономического факультета Бурятского государственного университета
30. Ямпилова С.С., аспирантка Восточно-Сибирского государственного технологического университета

# **1. Отчет студента 4 курса экономического факультета Ахасаева Олега, обучавшегося в Университете Копенгагена (Дания) в период с 5 января по 25 июня 2009 г.**

## **Учебная работа**

За время обучения в Университете Копенгагена я прослушал ряд экономических дисциплин, таких как Public Finance, Development economics, Environmental and Natural Resource Economics, а также 3 курса датского языка.

В курсе Development economics мы изучали проблемы развития экономик тех стран, которые принято называть развивающимися, или странами третьего мира.

Environmental and Natural Resource Economics – курс, посвященный изучению экологических аспектов производства продукции, применению различных экономических рычагов с целью снижения загрязнения окружающей среды производственными предприятиями. В целом, данный курс схож с курсом «Экономика природопользования», прослушанным мной на 2 - ом курсе, но с более углубленным изучением предмета.

Курс Public Finance – дисциплина по изучению финансов сектора государственного управления: система образования и распределения денежных фондов, необходимых государству для содержания его органов и выполнения присущих ему функций.

На каждом лекционном занятии студентам предоставлялось много наглядной информации в виде слайд-шоу, распечаток, различных таблиц и диаграмм, также на каждом занятии раздавался материал для чтения, который проверялся на практических занятиях.

На практических занятиях студенты работали в группах по 3 – 5 человек, решали различные задания и обсуждали вопросы. Коллективная работа помогает лучше усвоить изученный материал и укрепляет дружественные отношения в учебных группах, что немаловажно в международной кооперации.

В начале января студенты проходили обязательный курс датского языка, рассчитанный на более успешную и быструю ассимиляцию иностранных студентов в датском обществе. Прослушав данный курс, я решил продолжить изучение датского языка и изучил еще 2 курса: Beginner 1 и Beginner 2. Каждый курс оканчивался устным и письменным экзаменами, по результатам которых выставлялась общая оценка по семибальной шкале (12, 10, 7, 4, 2, 0, – 3).

Система образования в Дании отличается от российской.

Общеобразовательная средняя школа – это государственная школа, обучение в которой рассчитано на 9 – 10 лет. В течение всего этого времени никаких отметок детям не выставляется, а в конце девятого класса все сдают выпускные экзамены по трем основным предметам: датскому и английскому языкам и математике. Никого никогда не оставляют на второй год – отметок-то нет.

Зачисление в вуз проходит не только по тестам по предмету (виду спорта), но и по отбору аттестатов, автобиографий абитуриентов и результатов медицинской комиссии, а это значит, что здоровью будущих студентов уделяется пристальное внимание.

Общение между преподавателями и студентами в Дании демократично, студенты обращаются к преподавателю на “ты” и по имени.

Датские студенты могут заниматься научной работой с любого курса, при наличии научного руководителя. Написание же дипломной работы разрешается при вручении гранта на эту деятельность, иначе без финансовой поддержки дипломная работа невозможна.

Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор курсов осуществляются через Интернет.

## **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занималась студенческая организация при университете, состоящая как из датских студентов, так и иностранных. В течение всего полугодия они организовывали серию вечеринок, пикников и мероприятий

для адаптации студентов и их знакомства с культурой и географией Дании и ее достопримечательностями.

Хотелось бы отметить работу международного отдела в университете. Международный отдел состоит из главного офиса и его подразделений на факультетах, в связи с чем работа с иностранными студентами проводится более эффективно. Координаторы занимаются студентами только своих факультетов, что делает их более компетентными в вопросах, связанных с учебным процессом.

## **2. Отчет студентки 3 курса ИЗКиМ Бадмаевой Баярмы, обучавшейся в Чешском университете естественных наук (ЧУЕН) (г. Прага, Чешская Республика) в период с 10 февраля по 10 августа 2009г.**

За время обучения в Чешском университете естественных наук я прошла 6 дисциплин в соответствии с индивидуальной учебной программой.

Дисциплина Soil Taxonomy, Survey and GIS (Таксономия почв, съемка и ГИС) представляла собой ознакомительный курс, рассчитанный на студентов последних курсов и магистрантов. Данный курс был разбит на 3 части – классификация почв, основы геодезии и ГИС. Нам была предоставлена возможность изучить классификацию почв Европы, посетить практику, в результате которой были определены типы почв 5 разных точек на разной территории и взяты образцы данных почв для дальнейшей работы с ними в лаборатории. Дальнейшей нашей задачей было в лабораторных условиях определить тип почвы, его физические и химические свойства. Далее при помощи программы MapInfo была создана модель местности. Прделанная работа помогла при подготовке экзаменационного проекта. Экзамен по данной дисциплине сдавали в письменной форме, при этом необходимым условием к допуску к экзамену было наличие проекта. Всего данный курс посещало 13 студентов (6 кредитов).

Курс Irrigation and Drainage (Ирригация) состоял из 2 частей, которые вели разные преподаватели. Практически каждое занятие состояло из просмотров фильмов по развитию ирригационных систем в разных странах, выполнению расчетов. В конце прохождения первой части курса «Ирригационные системы» были выданы сертификаты о том, что мы прослушали данный курс лекций. Вторая часть – «Дренажные системы»: при изучении данного курса мы должны были выполнить проект – построение оросительной системы на винограднике. Это был наш экзаменационный проект, который мы должны были защитить для получения экзаменационной оценки (6 кредитов).

На курсе Management of Turf and Lawn (Управление торфяниками и газонами) мы изучали типы растений, которые используются при выращивании газонов, способы ухода за газонами, также изучались газоны на футбольном поле, поле для гольфа, использование газонов в парках и т. д. Зимой и ранней весной, когда погода на улице была холодная, мы занимались в аудиториях, просматривая презентации и прослушивая лекции преподавателя. С приходом теплых дней наши занятия проводились строго на улице, точнее мы ходили на экскурсии в разные места, такие как: футбольные поля, поле для гольфа, городские парки и сады, а также леса. На экскурсиях мы в реальности ознакомились с сортами растений, выявляли их и узнавали много нового, а также закрепляли уже имевшиеся знания. Экзамен проходил в письменной форме. Данный предмет достаточно трудный, поэтому из 5 посещавших этот курс студентов сдали его только 3 (5 кредитов).

Дисциплина Soil and Water Relationship (Взаимоотношение почва-вода) – один из самых трудных предметов, которые я изучала в течение данного семестра. Данный курс преподавался 2 преподавателями, которые вели отдельно лекционные и практические занятия. Каждое лекционное занятие сопровождалось просмотром и прослушиванием материалов, при этом данный курс – это междисциплинарный курс математики, физики, химии и гидрологии, поэтому нами было выучено огромное количество формул и законов. На каждом практическом занятии нам выдавался печатный материал с различными

заданиями по пройденной теме лекционного занятия. Всего 12 практических работ. Для допуска к экзамену необходимо было правильно выполнить и вовремя сдать данные работы, а также не иметь пропусков ни по лекционным, ни по практическим занятиям. Допуск к экзамену проходил в письменной форме. Экзамен проходил в 2 этапа – сначала письменный, затем, если студент набирает необходимое количество баллов, его допускают к устному экзамену. Этот курс обязателен в программе полной 2 - летней магистратуры, а также для студентов, имеющих базовые знания в области гидрологии, и хорошие знания в области физики и математики, поэтому для некоторых было проблематично справиться с нагрузками (6 кредитов).

Курс English Language for Academic Purposes (Английский язык для академических целей) вел преподаватель из Австралии. Он также был разбит на лекционные и практические занятия. Лекционных занятия по таким дисциплинам, как Electrical Machines and Drives (Электрические машины) и Electrical Circuit Analysis (Анализ электрических цепей) предполагали начальные знания в данных областях, поэтому изучение данных дисциплин на английском языке давалось довольно сложно. Экзамены по обеим дисциплинам проводились в письменном виде.

Курс Czech Language для Erasmus students-beginners. Данный курс рассчитан на студентов, которые не обладают никакими базовыми знаниями чешского языка. Основной задачей данного курса было овладение основами чешского языка, увеличение нашего словарного запаса, конструкций, основных вопросов, которые могут возникать в разных ситуациях, и примерные ответы на данные вопросы, а также навыки для поддержания разговора на чешском языке. На каждом занятии мы разучивали новые слова, вопросы, практиковались, узнавали новое о чешской культуре и традициях. В целом, пройдя данный курс, мы смогли общаться в условиях повседневной жизни, и нам стало легче понимать окружающую нас речь. Группа состояла примерно из 20 человек. Ребятам из России, Польши сравнительно легче давался язык, чем ребятам из Франции, Вьетнама и др. стран. Экзамен сдавался в устной форме (5 кредитов).

Irrigation and Drainage- field lecture. Нашим преподавателем была организована выездная лекция-экскурсия, в ходе которой нам не только много рассказали о дренажной системе виноградника (где проходила лекция), но и на примере данного виноградника показали схему планировки оросительных приборов, а также их функционирование (1 кредит).

Excursions (экскурсии). По предмету Soil and Water Relationship была организована экскурсия на одно из водохранилищ Чехии, которое находится в 1 часе езды от Праги и содержит в себе запасы пресной воды, так что на экстренный случай Прага будет обеспечена водой из запасов. Также во время экскурсии мы посетили очистные сооружения, нам был показан процесс очистки воды глинистыми частицами. Работниками предприятия была проведена экскурсия по всему сооружению. (2 кредита).

Система образования в Чехии довольно сильно отличается от российской. В семестр студенту необходимо набрать минимум 30 кредитов, в год – 60 кредитов. Предметы преподаются на английском языке, что, конечно, усложняет процесс обучения, но это является огромным стимулом для усовершенствования своего английского языка.

В целом, обучение проводится довольно интересно, лекции даются в форме презентаций, часть необходимого материала высылается на электронную почту, также домашние работы высылаются преподавателем студенту, а выполненные работы – преподавателю, поэтому просто необходимо иметь доступ к Интернету.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занимался отдел международных связей, точнее координатор по программе Эразмус Мундус. В течение семестра координатор организовывала серию вечеринок, пикников и мероприятий для адаптации студентов и знакомства их с чешской культурой.

### **3. Отчет студентки агрономического факультета Башановой Оксаны обучавшейся в Чешском Университете Естественных Наук (ЧУЕН) (г. Прага, Чешская Республика) в период с 14 февраля по 16 августа 2008 г.**

Программа Эразмус Мундус создана с целью формирования международной системы обмена студентами и преподавательским составом между Россией и ЕС. Она направлена на интеграцию ведущих университетов Европы и России в сфере высшего образования, разработку взаимно признаваемых программ обучения, отвечающих требованиям Болонского соглашения, повышение квалификации преподавательского состава и студентов, и обмен знаниями.

В 2007 году возможность пройти обучение в европейских университетах получили студенты и нашей академии. Среди университетов были представлены: Университет Хойенхайм (Германия), Университет природных ресурсов и прикладных наук в Вене (Австрия), Чешский Университет естественных наук в Праге (Чешская республика), Университет Вагенинген (Нидерланды) и многие другие. Студентам предоставилась уникальная возможность не только ознакомиться с новой системой образования, получить дополнительные знания в той или иной области, но и посетить Европу, ощутить ее величие, многоликость и уникальность ее культуры, а также познакомиться с новыми интересными людьми и приобрести друзей.

В 2007 году прошел первый отбор студентов. Для участия в данной программе всего было подано около 30 заявок. Для стажировки в Чешском Университете Естественных Наук в г. Прага были отобраны 7 человек. Это студенты экономического факультета Бурятской государственной сельскохозяйственной академии – Данзанова Марина, Шабаева Мария, Очирова Евгения, Шангин Юрий, Кириллов Владимир, Тогмитов Бэликто, и Института землеустройства, кадастра и мелиорации БГСХА – Башанова Оксана.

«Воспоминания и впечатления об этом городе и проведенных там 6 месяцах - самые яркие и теплые. За это время Прага стала для нас по-настоящему родным городом. Особенная атмосфера, стиль и размеренность, свойственные этому городу дарят спокойствие и некое душевное равновесие, благодаря чему чувствуешь себя здесь очень комфортно и уютно. Город подарил много замечательных, порой трудных, но незабываемых моментов. Это увлекательные походы, и познавательные экскурсии, поездки и знакомства, веселые вечеринки ну и, конечно же, учеба, занимавшая главное и центральное место.

В Чешском Университете я изучала различные дисциплины, связанные, в основном, с управлением лесными ресурсами, организацией их рационального использования. Всего 5 дисциплин: Защита леса, Экономика деревообрабатывающих предприятий, Лесоводство, Системы орошения и осушения территорий и Английский язык для академических целей. Кроме того, после окончания сессии для российских студентов Университетом были организованы интенсивные курсы английского языка.

Среди выше перечисленных дисциплин особо хотелось бы выделить Лесоводство, Системы орошения и осушения территорий, Английский язык для академических целей. Предметы довольно интересные, хорошо организованы и направлены в основном на самостоятельную работу студента. Составной частью некоторых дисциплин являлись экскурсии. Самостоятельная работа подразумевала, в основном, создание различных проектов, презентаций на ту или иную тему, написание эссе и решение задач. Все это учитывалось при допуске к экзамену и при его непосредственной сдаче. Экзамены проходили в устной и письменной формах. Вся информация о них – дата, место и время – находится на сайте университета. При этом дат сдачи экзамена несколько и прежде чем отправиться на экзамен, необходимо предварительно записаться на него. Всего, как правило, для пересдачи экзамена предоставляется 3 попытки.

Основной трудностью в учебе, конечно же, являлся английский язык. От его уровня зависит, наверное, около 60 процентов твоей успеваемости, если не больше. Но

после нескольких лекций и практических занятий, усвоения основных специальных терминов и слов, становится намного легче. Второй трудностью, являлась сама система европейского образования. Свобода выбора и прав несколько смущает российского студента и сбивает с толку. Но, привыкнув к ней, начинаешь осознавать все ее преимущества. Однако, как и всякое явление, данная система имеет и свои недостатки, но, на мой взгляд, они все-таки связаны с самой личностью студента, его отношением к системе и к учебе в целом. Европейская система образования формирует, в первую очередь, самостоятельность студента. Так, результат его учебы полностью зависит от него самого, а не от усилий, которые прилагает преподаватель, чтобы заставить студента учиться. И этот факт я считаю основным достоинством Европейской системы образования.

Отдельного внимания заслуживает уровень технического оснащения, организация учебного и других процессов в Университете. Все создано для учебы и направлено на нее, на получение качественных и современных знаний. Весь лекционный материал представляется в виде презентаций с использованием мультимедиа устройств. При желании, лекции могут быть отправлены студенту по электронной почте. Вообще, весь процесс обучения проходит неотрывно от интернета. Домашние задания, проекты и презентации также выполняются в электронном виде и отправляются по электронной почте преподавателю.

При зачислении в Университет каждому студенту присваивается персональный log in и пароль, которые студент использует на протяжении всего периода обучения и практически везде, будь то при авторизации на сайте Университета или при входе в интернет. Кстати, свободный доступ в интернет также является неоспоримым преимуществом европейских ВУЗов.

Здания Университета расположены на территории очень компактно и рационально с учетом функционального зонирования. Немалое внимание уделяется озеленению и благоустройству территории кампуса. Таким образом, здесь созданы все необходимые благоприятные условия не только для эффективного учебного процесса, но и комфортного проживания студентов и преподавателей.

Это далеко не все, что можно сказать о 6-месячной стажировке в Чешском Университете Естественных Наук. Но, пожалуй, это самое главное. Объем приобретенных знаний значителен, а уровень их достаточно высок. Однако, для себя самым главным результатом, я считаю, не столько знания, полученные там, сколько огромное число друзей и бесценный опыт. Это то, чему я безмерно рада и за что я бесконечно благодарна.

Еще раз хотелось бы сказать огромное спасибо родной академии за предоставленную возможность и оказанное доверие, международному отделу, лингвистическому центру и деканату Института землеустройства, кадастра и мелиорации. Ну и, конечно же, родным и друзьям за поддержку».

#### **4. Промежуточный отчет студентки 2 курса Гунсуевой Цыпилмы магистратуры Университета Вагенингена (Нидерланды) в период с 1 сентября 2008 г. по 1 октября 2009 г.**

##### **Учебная работа**

За время обучения по магистерской программе Economics, Management and Consumers Studies (Экономика, менеджмент и наука о потребителях) в Университете Вагенингена (Wageningen University, the Netherlands) я прошла 12 дисциплин в соответствии с индивидуальной учебной программой, а также факультативные курсы английского и голландского языков, которые я выбрала самостоятельно.

Так, дисциплина Accounting (Бухучет) представляет собой обязательный курс для студентов, обучающихся по данной магистерской программе. Целью данного курса является понимание управленческих задач, принятие решений и их контроль, оценка



результатов принятых управленческих решений, а также способность анализировать и интерпретировать бухгалтерскую отчетность предприятий с разных точек зрения. Во время курса проводились лекции, компьютерные практики, а также предусматривалась еженедельная групповая работа, за которую давался небольшой бонус (+0,2 балла к итоговой оценке). Экзамен проводился письменно – тест и задачи (6 кредитов).

Курс Research Design & Research Methods (Проектирование и методы исследования) также был обязательным, потому что знание этого курса необходимо при написании тезиса (итоговой исследовательской работы). Целью курса является – развитие умений и навыков разработки плана исследовательской работы. Начиная с практической проблемы, которую нужно решить, студенты учатся формулировать цель исследования и подходящие исследовательские вопросы. Затем студенты изучают методы проведения исследования в соответствии с существующими стратегиями, такие как эксперимент, опрос, исследование конкретной ситуации. Во время курса проводились семинары и лекции, а также студенты в группах разрабатывали собственный исследовательский план. Экзамен был в форме теста. Итоговая оценка состояла на 50% из результата экзамена и на 50% из оценки за исследовательский план (6 кредитов).

Decision science 1 (Наука принятия решения) представляет собой курс, в течение которого студенты изучают количественные методы, способствующие процессу принятия решений. Для этого необходимы хорошие знания математики. Во время курса мы изучали моделирование, линейное программирование, методы оптимизации потоков, а также их практическое применение в типичных ситуациях. Экзамен проводился письменно, давались несколько задач, которые студенты должны были решить за три часа (6 кредитов).

В течение курса Corporate Financial Management (Корпоративное финансовое управление) студенты изучают финансы предприятия в условиях неопределенности и риска. Особое внимание уделяется структуре капитала предприятия, стоимости капитала, анализу портфолио, а также слияниям и поглощениям предприятий. Так же как и в Accounting (Бухучете), проводились лекции, компьютерные практики и групповые работы. В конце курса знания студентов проверялись письменным экзаменом (6 кредитов).

Дисциплина Advanced Management and Marketing (Менеджмент и маркетинг. Продвинутый уровень) представляет собой один из самых сложных курсов в рамках данной магистерской программы, потому что включает в себя фактически два предмета – менеджмент и маркетинг. Лекции проводились двумя преподавателями – один читает менеджмент, другой – маркетинг. После изучения данного курса студенты должны уметь анализировать и объяснять стратегические альтернативы для предприятия, используя теории и концепции менеджмента и маркетинга. В конце курса студенты пишут экзамен, состоящий из ряда открытых вопросов (6 кредитов).

Qualitative Research Methodology and Statistics (Количественная методология исследования и статистика) является обязательным курсом для всех магистрантов, так же как и Research Design & Research Methods (Проектирование и методы исследования), потому что проведение исследования невозможно без анализа статистических данных по объекту исследования. Курс посвящен статическому анализу: оценка переменных, доверительные интервалы, проверка статистических гипотез, регрессионный анализ, вариационный анализ, факторный анализ. На практических занятиях студенты работают с программой SPSS, предназначенной для статистической обработки данных. Экзамен представлял собой решение ряда статистических задач (6 кредитов).

Advanced Supply Chain Management (Подготовка топ-менеджеров по снабжению) – курс, дающий теоретическую основу для мультидисциплинарного анализа и совершенствования логистических цепей (каналов поставки товаров), фокусируясь особенно на методах моделирования. Экзамен также проводился письменно (6 кредитов).

Ethics and Social Sciences (Этика и социология) – небольшой курс, в течение которого студенты обсуждали этические вопросы исследований. Мы обсуждали статьи, конкретные ситуации, с которыми можем столкнуться при проведении исследовательской работы. Экзамен состоял из двух частей: выбор этической проблемы и ее презентация, а затем отзыв по данной проблеме, в котором описываются возможные пути ее решения (3 кредита).

Case studies management (Управление конкретными ситуациями в бизнесе) предусматривал самостоятельную работу студентов, которая заключалась в том, чтобы проанализировать конкретную ситуацию предприятия и написать отчет в соответствии со всеми требованиями к исследовательскому проекту. Работа осуществлялась группами по 4 человека. В конце курса проводился устный экзамен по проведенной работе. Экзаменаторов при этом должно было быть не менее двух для вынесения объективного решения (6 кредитов).

Academic Consultancy Training (Обучение консультированию) также предусматривал грандиозную самостоятельную работу студентов. Суть этого курса состоит в том, что студенты разрабатывают своими силами проект для конкретного заказчика, который при этом обязуется компенсировать все материальные затраты, связанные с разработкой проекта. Студенты формируют команду, в которой у каждого своя должность: менеджер, секретарь, контролер (ответственный за финансовые вопросы) и рядовые члены команды. Итоговая оценка состоит из оценок, данных руководителем проекта, куратором и заказчиком (9 кредитов).

Advanced Presentation skills и Negotiation Skills (Курс по подготовке презентаций и ведению переговоров) – курсы, которые обязательны для некоторых магистерских программ, выпускникам которых в будущей работе понадобятся навыки социального общения. Они не предусматривают экзамена, но по окончании курса необходимо написать отзыв, в котором подробно описывается процесс обучения и результаты (по 1,5 кредита).

В данный момент я занимаюсь небольшим исследованием (minor thesis), тема которого Comparing governance systems of European and Russian banking sector (Сравнительный анализ управления в Европейской и Российской банковских системах) (24 кредита).

Итоговое исследование я планирую начать в декабре 2009, которое продлится до июня 2010 года (33 кредита).

Система высшего образования в Нидерландах довольно сильно отличается от российской. Учиться в Вагенингене достаточно трудно – требования высокие, экзамены сложные. Все предметы даются на английском языке, при этом качество преподавания просто впечатляет. В глазах преподавателя студент – это сознательная личность, которая четко знает, что ему нужно, чтобы преуспеть в жизни. Поэтому проблемы с самодисциплиной студентов здесь просто не возникает. Студент осознает, с какой целью он находится в университетских стенах и что нужно для достижения этой цели. Все в университете устроено для успешной и плодотворной работы студента – отличная библиотека, учебные корпуса с комфортными лекционными залами и компьютерными классами, много места для самостоятельной работы студентов как за компьютером, так и без него.

Учебная программа магистра в Университете Вагенингена занимает почти 2 года, при этом все 2 года расписаны заранее. В начале первого года обучения все студенты-магистры подписывают учебный контракт, в котором указано, какие предметы необходимо изучить студенту для получения диплома магистра. В конце своего обучения студент защищает магистерскую диссертацию, которая пишется на протяжении полугода. Еще одной особенностью голландского высшего образования, на мой взгляд, является то, что студентов никто никогда не отчисляет. Если студент не закрывает сессию, то изучает этот предмет повторно и пытается сдать еще раз.

Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор курсов осуществляются через Интернет.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занимаются студенческие организации при университете. Они организуют вечеринки, пикники, дринки и мероприятия для адаптации студентов.

Что касается международного отдела, то всеми делами иностранных студентов занимается студенческая администрация, так как около половины студентов университета иностранцы. В университете довольно отлаженная система регистрации новых студентов: по приезду студенту вручается сумка со всеми необходимыми документами, которые подготавливаются к его приезду. К каждому документу, который нужно заполнить, есть небольшой справочник, как правильно заполнить и куда отнести. Таким образом, студент регистрируется как студент Университета Вагенинген, как житель Вагенингена и немного позже получает вид на жительство.

Финансовыми вопросами по нашему проекту занимается координатор проекта в Вагенингене – Эва Виетсма (Ewa Wietsma). Она занимается вопросами стипендии, оплаты за обучение, страховки и пр. На мой взгляд, главной особенностью является его структура.

Вопросами обучения занимаются study advisors, которые подбирают каждому студенту программу в соответствии с предыдущим образованием студента, а также с его пожеланиями.

### **5. Отчет студентки 3 курса экономического факультета Данзановой Марины, обучавшейся в Чешском университете естественных наук (ЧУЕН) (г. Прага, Чешская Республика) в период с 14 февраля по 16 августа 2008 г.**

#### **Учебная работа.**

За время обучения в Чешском университете естественных наук в Праге мной было пройдено 5 дисциплин в соответствии с индивидуальной учебной программой, такие как Financial Management (Финансовый менеджмент), Business Management (Управление бизнесом), Social Economy (Социальная экономика), Strategic Management (Стратегическое управление), Economics of Enterprises (Экономика предприятий). Все вышеуказанные дисциплины предназначены для студентов старших курсов и требовали знания основ экономики и менеджмента.

Весь курс обучения был разделен на основные лекционные занятия и семинары и блоки. Блоки проводились приглашенными иностранными преподавателями из различных европейских университетов и представляли собой недельный курс определенной дисциплины, после которого сдавался экзамен в письменной форме. Мной были пройдены и сданы экзамены по таким блокам, как Social Economy (Социальная экономика), Economics of Enterprises (Экономика предприятия) и Financial Management (Финансовый менеджмент).

На всех пройденных мною дисциплинах основной упор делался на самостоятельную подготовку. Домашние задания выполнялись как индивидуально, так и группами, после чего во время семинара проводилась защита домашних работ и проектов.

После сдачи основной сессии я вместе с другими российскими студентами прошла курс углубленного английского языка стоимостью 6000 крон, преподаватель Алан Весткот. После изучения данного курса нам были выданы сертификаты.

Одним из достоинств учебной системы принимающего университета было то, что весь лекционный материал был размещен на личных страничках преподавателей в Интернете, то есть не было необходимости записывать лекции. Также многие преподаватели не настаивали на посещении лекций и, как сказано выше, их можно было легко найти в Интернете.

Студентам университета был обеспечен свободный доступ в Интернет как в университете, так и в Интернет-кафе общежития.

В целом, система образования Чехии значительно отличается от российской. В настоящее время мы не имеем двухуровневую систему – Бакалавриат, Магистратура. Студенты самостоятельно выбирают себе учебный план и следуют ему в течение семестра, после чего также выбирают предметы на следующий семестр. Существует определенное количество кредитов для студентов разных курсов, которое им необходимо набрать за учебный год. Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор дополнительных занятий осуществляются через Интернет. Также существенно отличается и система оценивания студентов. Каждый курс дает определенное количество кредитов, в среднем это 5 кредитов. По окончании семестра студенту необходимо набрать 25 – 30 кредитов.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занималась студенческая организация при университете. В течение семестра они организовывали выезды в замки, на природу, проводили вечеринки, пикники, спортивные соревнования и мероприятия, направленные на адаптацию студентов и их знакомство с чешской культурой. Кроме того, набирались танцевальные группы.

### **6. Промежуточный отчет студентки 2 курса магистратуры Университета Хойенхайм (Штутгарт, Германия) Дугаровой Надежды в период 15 марта 2008 г. по 15 октября 2009 г.**

В марте 2008 года я приехала в Штутгарт, чтобы начать здесь свое обучение в Университете Хойенхайм по названной выше программе. В течение первых двух недель моего пребывания параллельно с учебой я должна была заниматься организационными вопросами, которые возникают у каждого, кто приезжает в Германию: прописаться по месту жительства, открыть счет в банке, приобрести студенческий проездной и многое другое. За счет этого в последующем представляется возможность лучше сосредоточиться на самой учебе.

Исходя из требований магистерской программы Agribusiness (Экономика сельского хозяйства), мне предстояло в течение 3 семестров сдать как минимум 15 так называемых *модулей*, причем каждый модуль может состоять из нескольких предметов. Каждый сданный модуль равносителен 6 пунктам (*англ.: credits*); выпускная работа – Masterthesis – 30 пунктам. В итоге, чтобы получить диплом магистра, необходимо набрать 120 пунктов.

Из 15 модулей семь – обязательные, восемь – модули, которые я могу выбрать самостоятельно из соответствующего каталога. После того, как все предметы выбраны, нужно зарегистрировать учебный план. Раз в семестр можно вносить изменения в этот план, например, в случае совпадения лекций.

Учебный год в Германии разделен на два семестра – зимний (как правило с 01.10 по 31.03) и летний (с 01.04 по 30.09). Студент имеет право решать, в каком семестре он будет сдавать тот или иной экзамен. Что касается экзаменов, то обычно назначают 2 даты, по которым они будут проводиться, и студент вправе решать, когда именно он будет сдавать экзамен. Если студент не сдал экзамен в первый срок, то он может сделать это во второй срок. Промежуток между этими сроками составляет обычно 1,5 – 2 месяца, так что у студента есть достаточно времени для подготовки.

В течение трех первых семестров моего обучения я сдала 18 экзаменов и одну проектную работу, прошла 2 языковых курса (английского и экономического немецкого языков).

Вот некоторые из экзаменов:

⇒ Менеджмент качества и окружающей среды.

⇒ Бухгалтерский учет и отчетность, анализ хозяйственной деятельности предприятия.

- ⇒ Инвестирование, финансирование и динамическое моделирование процесса принятия решений.
- ⇒ Аграрное право.
- ⇒ Менеджмент в сельскохозяйственном предприятии.
- ⇒ Налоговое дело и оценка имущества.
- ⇒ Экономика питания и аграрного хозяйства.
- ⇒ Теория домашнего хозяйства и потребления.
- ⇒ Политика защиты интересов потребителей.
- ⇒ Консультационное дело.
- ⇒ Деловая коммуникация.

Проектная работа выполнялась в группе из двух человек, тема: «Влияние финансово-экономического кризиса на сельское хозяйство» на примере группы предприятий Westfleisch eG, занимающихся убоем скота и переработкой мяса. Обязательным при написании работы являлось посещение предприятия, проведение интервью.

Сейчас я нахожусь на 4-ом, последнем семестре, который предназначен для написания заключительной работы. В настоящее время я прохожу 8-недельную практику в Landberatung Grafenschaft Nooya e.V. – зарегистрированное объединение «Сельскохозяйственное консультирование, графство Хойя», Нижняя Саксония. На основе полученных данных я пишу магистерскую работу на тему «Экономическое консультирование – вертикальный сравнительный анализ деятельности предприятий».

Что касается общей организации учебной деятельности, то в Университете Хойенхайм созданы все условия для успешного обучения. На территории кампуса находятся: несколько библиотек, компьютерные центры, столовая, языковой и спортивный центры, есть даже своя учебная ферма. В 10 минутах ходьбы расположены общежития. Также университет знаменит тем, что его основные подразделения – ректорат, студенческий секретариат, информационный центр – находятся в замке.

Высок уровень преподавания: все лекции проходят с использованием мультимедийного оборудования, при этом студенты заранее получают распечатанные лекционные материалы. У каждого профессора свои уникальные лекции, вырабатываемые в течение многих лет. Проводятся многочисленные семинары, имеющие практический характер; экскурсии, доклады специалистов со стороны.

В целом я считаю, что сотрудничество в рамках проекта способствует обмену опытом между его участниками и предоставляет студентам отличную возможность познакомиться с европейской системой образования.

## **7. Отчет студента 4 курса экономического факультета Евдокимова Андрея, обучавшегося в Университете Копенгагена (Дания) в период с 1 января по 5 июля 2009 г.**

### **Учебная работа.**

За время обучения в Университете Копенгагена я прошел 4 дисциплины в соответствии с индивидуальной учебной программой.

Дисциплина Public Economics and Policy Analysis (Общественные финансы и анализ политики) представляла собой курс, рассчитанный на студентов последних курсов и магистрантов. Экзамен проходил в устной форме.

Курс включал в себя как макро-, так и микроэкономику. Практически на каждом занятии решали вопросы по курсу, т.е. практически весь материал изучается самостоятельно дома, а на занятиях он проверялся. Экзамен проходил в устной форме.

Курс Development Economics (Экономика развивающихся стран) в основном опирался на экономики сельского хозяйства в развивающихся странах, их опыт, ошибки, а также примерные пути выхода из сложных ситуаций в экономике. Экзамен проходил в письменной форме.

Курс Environmental and Natural Resource Economics (Экономика природопользования) показывал, как с помощью экономических инструментов влиять на окружающую среду как на макроэкономическом уровне, так и на микроуровне. Экзамен проходил в письменной форме.

Курс датского языка в большей степени основывался на работе студентов в группах. В группе, в которой я учился, главный упор был на развитие речи, на совершенствование письменных навыков, в частности, написания сочинений, официальных писем и т.п. Экзамен был письменный и устный, в 2 этапа.

Система образования в Дании довольно сильно отличается от российской. Средняя школа (аналог нашим 9 классам) составляет 10 лет, после чего еще 3 года гимназии или колледжа. Около трети молодежи, окончившей школу, поступают. При поступлении не проводится никаких вступительных испытаний. Отбор проходит по среднему баллу школьного аттестата, причем как для жителей Дании, так и для иностранных граждан. Образование в Дании бесплатное, и все студенты получают стипендии от государства. Стипендии у студентов - бакалавров варьируются от 10000 до 40000 руб. в месяц, у магистров от 40000 руб. Еще одной особенностью датского высшего образования, на мой взгляд, является то, что студентов никто никогда не отчисляет. Если студент не закрывает сессию, то изучает этот предмет повторно и пытается сдать еще раз.

Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор курсов осуществляются через Интернет.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занималась студенческая организация при университете. В течение семестра они организовывали серию вечеринок, пикников и мероприятий для адаптации студентов и их знакомства с датской культурой и со студентами, которые приехали по обмену.

Что касается международного отдела в Университете Копенгагена, то, на мой взгляд, главной особенностью является его структура. Имеется главный офис, который занимается в основном оформлением программ, договоров с другими и т.п., и также офисы при каждом факультете, которые уже непосредственно заняты в работе с международными студентами. Это, с моей точки зрения, повышает продуктивность работы центра, так как координаторы занимаются студентами только определенного факультета и таким образом намного компетентны в вопросах, непосредственно связанных с учебным процессом (подбор необходимых предметов, решение проблем с преподавателями и т.д.).

### **8. Промежуточный отчет студентки 2 курса магистратуры Университета Хойенхайм (Германия) Жаргаловой Ирины в период с 1 апреля 2008 г. по 1 октября 2009 г.**

#### **Учебная работа.**

За время обучения по магистерской программе Ms. Agribusiness в Университете Хойенхайм (Hohenheim Universitaet, Stuttgart, Deutschland) я прошла 15 дисциплин в соответствии с индивидуальной учебной программой, а также факультативные курсы немецкого языка.

Программа обучения в магистратуре Университета Хойенхайм предусматривает изучение семи обязательных дисциплин и восьми по выбору.

Дисциплина Oekonomik der Agrar-und Ernaerungswirtschaft представляла собой обязательный курс для студентов, обучающихся по специальности Agribusiness. Целью данного курса является изучение особенностей функционирования предприятий аграрного сектора и пищевой промышленности. Во время курса проводились лекции и семинары. Экзамен проводился письменно (6 кредитов).

Курс Management in landwirtschaftlichen Unternehmen также был обязательным, цель изучения которого сводилась к пониманию основ сельскохозяйственного

менеджмента, анализа структуры предприятий агропромышленного сектора, принятия и оценки управленческих решений. Во время курса проводились лекции. Экзамен проводился в письменном виде (6 кредитов).

Investition, Finanzierung und dynamische Entscheidungsmodelle представляет собой курс, в течение которого студенты изучают количественные методы, способствующие процессу принятия инвестиционных решений. Для этого необходимы хорошие знания математики. Во время курса мы изучали моделирование, линейное программирование, методы оптимизации потоков, а также их практическое применение в типичных ситуациях. Экзамен проводился письменно, давались несколько задач, которые студенты должны были решить в течение двух часов (6 кредитов).

В течение курса Bewertungs- und Steuerlehre студенты изучают методы и проблемы оценки хозяйственного риска предприятий, а также налоги и систему налогообложения сельскохозяйственных предприятий. Проводились лекции по данной дисциплине, а также заслушивались доклады студентов на определенные темы из данного курса. В конце курса знания студентов проверялись устным экзаменом (6 кредитов).

Projektmodul Agribusiness является одной из обязательных дисциплин по программе Master of Agribusiness и представляет собой написание исследовательской работы по установленной теме. При написании работы студенты выезжали на предприятия аграрного сектора с целью проведения интервью. В конце курса студенты сдавали написанные работы и защищали их в виде презентаций (6 кредитов).

Qualitaets- und Umweltmanagement in der Agrar- und Ernahrungswirtschaft является обязательным курсом для всех магистрантов, предусматривающим изучение системы управления качеством производства и продукции сельского хозяйства. Кроме того, курс включает в себя лекции по менеджменту окружающей среды и знакомит с особенностями организации производства с учетом минимизации влияния на окружающую среду (6 кредитов).

Verbraucherpolitik предусматривал глубокое изучение экономических теорий рационального поведения потребителей на рынке. Студентами были получены знания в области основных теоретических и практических проблем нарушения рыночного равновесия и ущерба прав потребителей. По окончании курса сдавался письменный экзамен (3 кредита).

Haushalts- und Konsumtheorie – дисциплина, целью изучения которой является получение теоретических основ функционирования предприятий и национальных экономик в целом. Включает в себя лекции по изучению рыночных механизмов, поведения как производителей, так и потребителей на рынке в различных условиях. По окончании курса был сдан экзамен в письменном виде (3 кредита).

Agrarrecht – курс, дающий знания в области аграрных правовых отношений. Студенты изучают по данной дисциплине содержание основных законов и иных правовых актов, регулирующих сельскохозяйственную деятельность. По окончании курса был проведен письменный экзамен (6 кредитов).

Bildungs- und Projektarbeit представлял собой курс, в течение которого студенты изучали основы образовательной и педагогической, а также проектной работы. Курс закончился проведением письменного экзамена (6 кредитов).

Rechnungswesen und Betriebsanalyse предусматривал изучение теории и практики ведения бухгалтерского учета на предприятии. Кроме того, дисциплина включала в себя курс лекций по анализу хозяйственной деятельности предприятий. Был проведен устный экзамен (6 кредитов).

Grundlagen der Milcherzeugung предусматривал изучение основ производства молока. В течение курса проводились не только лекции, но и практические и лабораторные занятия по устройству и применению доильного аппарата, определению качества молока. Кроме того, студенты проводили самостоятельные исследования по

выбранным темам и защищали свои проекты в виде презентаций. По окончании курса студенты сдавали устный экзамен (6 кредитов).

Betriebs- und Unternehmensformen der Agrarwirtschaft – дисциплина, дающая знания в области различных форм хозяйствования в аграрном секторе. По окончании изучения данной дисциплины был проведен устный экзамен (6 кредитов).

Beratungslehre предусматривает изучение теории и практики консультационных услуг в области сельского хозяйства. В конце курса был сдан письменный экзамен (6 кредитов).

Politikanalyse включает в себя лекции и семинары по основам аграрной политики: необходимость, принципы, методы и инструменты государственного участия в хозяйственной деятельности предприятий агропромышленного комплекса. Курс включал в себя также самостоятельное исследование студентов по выбранным темам и представление проекта. По окончании курса был сдан экзамен в письменном виде (6 кредитов).

Целью изучения дисциплины Fachkommunikation было получение знаний, умений и навыков профессиональной коммуникации. В конце изучения данной дисциплины был сдан также письменный экзамен (6 кредитов).

В данный момент я занимаюсь итоговым исследованием (Master Thesis), тема которого «Die Staatliche Foerderung der Tierwirtschaft in Russland: Darstellung und Bewertung. (am Beispiel der Republik Burjatien)» (30 кредитов).

В процессе изучения всех учебных дисциплин, помимо программных лекций и семинаров, приглашались специалисты с сельскохозяйственных предприятий для освещения определенных тем в рамках дисциплин.

Для самостоятельной работы студентов Университет Хойенхайм располагает большой и комфортабельной библиотекой с огромным выбором профессиональной литературы, компьютерными залами, лабораториями.

Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор курсов осуществляются через Интернет.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занимаются интернациональные студенческие организации при университете. Они организуют не только вечеринки и пикники, но и выезды студентов за пределы города Штутгарт, а иногда за рубеж с целью отдыха и ознакомления с культурой и достопримечательностями Германии и Европы.

### **9. Промежуточный отчет аспирантки Университета природных ресурсов, естественных и прикладных наук (BOKU) (Вена, Австрия) Копыриной Натальи в период с 1 апреля 2008 г. по 1 октября 2009 г.**

Основной целью моего пребывания в Австрии Вене является получение ученой степени в Венском университете природных ресурсов и прикладных наук (BOKU). Темой моей диссертации является „The Influence of private property rights on Land Use Planning“. Кроме того, я обязана получить 20 ECTS и у меня есть 5 обязательных предметов, которые также необходимо сдать.

Когда я приехала в Вену в апреле 2008 года, было уже слишком поздно регистрироваться на курсы, поэтому я сразу стала работать над концепцией моей диссертации. Моего научного руководителя зовут Вальтер Зеер. В зимнем семестре я выбрала несколько предметов: «Angewandte Statistik» – с этим предметом у меня сразу появилась проблема, этот курс один из обязательных для меня, но он на немецком языке, поэтому мне приходится заниматься самостоятельно, экзамен планирую сдать в этом семестре (у меня таких 3 предмета на немецком языке). «Global Networking», «Water resources Planning and Decision Making» – я прошла этот курс, но экзамен сдавать решила в



этом семестре. «Sustainable rural development» и «International Land Management» сдала успешно.

В этом семестре я не нашла подходящих мне предметов на английском языке, сообщила об этом и в Международный центр, и профессору. Решили, что я возьму немецкий и английский языки (никогда не бывает лишним повторение), и один из моих обязательных предметов Ingenieurbiologie, он тоже на немецком языке, я спросила профессора: возможна ли сдача экзамена на английском языке, но ответа до сих пор не получила, но я думаю, что затруднений быть не должно. И, кроме того, я продолжаю работу над своей диссертацией, 2 или 3 раза в месяц встречаюсь с профессором, обсуждаем проделанную мной работу.

Работаю в основном дома или в библиотеке, очень мало занятий в университете, всего 2 дня в неделю. В этом плане мне не очень нравится европейская система образования.

Мне очень понравились занятия на моем факультете и «Global Networking», так как был представлен очень интересный материал, система подачи информации и атмосфера на занятиях.

В этом семестре я настроена проделать огромную работу для моей диссертации, таким образом, возможно, зимой я смогу приехать в Улан-Удэ и набрать необходимую информацию для своей работы.

#### **10. Отчет студентки 5 курса экономического факультета Ксенофоновой Евгении, обучавшейся в Университете Вагенингена (Нидерланды) в период с 5 января по 3 июля 2009г.**

##### **Учебная работа**

За время прохождения обучения в Университете Вагенингена (Wageningen University) я прошла 6 курсов в течение трех учебных периодов (по два курса в течение одного периода).

Курс Advanced Management and Marketing представлял собой продолжающий курс по дисциплинам менеджмента и маркетинга для студентов-магистров факультета social science различных специальностей. В течение 6 недель читались лекции отдельно по стратегическому менеджменту и отдельно по маркетингу. Теоретический материал курса давался на основе разбора примеров реально существующих компаний. Также за время изучения курса прослушали три лекции, которые вели приглашенные гости (guest lectures) – управляющие крупных голландских компаний. Во время таких лекций студенты не только могли больше узнать о «секретах успеха» ведущих европейских компаний, но и лично пообщаться с топ-менеджерами, задать интересующие их вопросы. Также во время данного курса студенты должны были выполнить два задания в группе, которые основывались на самостоятельном анализе политики реально существующих фирм.

Курс Quantitative Research Methodology and Statistics во многом схож с курсом эконометрики в БГСХА. Данная дисциплина рассматривает различные методы проведения научных исследований и обработки данных и призвана помочь студентам-магистрам и студентам PhD, обучающимся в университете, при проведении исследований для написания тезисов.

Financial Business Management сочетал в себе два курса: бухгалтерский учет и финансовый менеджмент. Курс включал в себя три вида занятий: лекции, практические занятия (где решались задачи и различные проблемы на основе теоретических знаний, полученных на лекциях) и самостоятельная работа в группах. Самостоятельная работа заключалась в том, что студенты изучали различные научные статьи на заданную тему и на основе этого писали свою статью по определенной проблеме. Каждая группа должна была приготовить презентацию своей статьи. При этом студенты могли отказаться от участия в работе в группах (group work).

Курс Agricultural Business Economics также сочетал в себе несколько дисциплин: бухгалтерский учет, финансовый менеджмент, экономическое программирование. В целом курс содержит основы ведения бизнеса на сельхозпредприятии или ферме. Курс состоял из лекционных занятий, практических занятий на компьютерах (computer practice), в течение которых мы работали в различных программах и рассматривали приемы экономического программирования и практических занятий в аудитории (practice session), где мы занимались различными расчетами.

Продолжающим курсом к Agricultural Business Economics был курс Advanced Agricultural Business Economics, в котором основной упор делался на экономическое программирование и анализ данных. Данный курс также состоял из лекционных и практических занятий. Кроме этого, студенты в группе должны были рассматривать научные статьи по пройденной тематике и писать собственные рецензии на эти статьи. Каждая группа делала презентацию одной своей рецензии на занятии, где все статьи обсуждались с преподавателем. На мой взгляд, такой вид работы, как написание рецензий на научные статьи, где рассматриваются различные методы экономического программирования и их применение на предприятиях, дает возможность лучше уяснить сам метод, обратить внимание на многие аспекты его применения, заставляет глубже мыслить.

И последний курс, который я проходила – Advanced Financial Management – предназначен для подготовки к написанию магистерских тезисов. Главной задачей курса было не столько дать новые знания студентам, сколько научить работать с научными статьями и литературой. Помимо лекций и компьютерных практик курс содержал занятия по обсуждению научных статей (article discussion). Эти занятия также основывались на работе студентов в группах и имели интересную организацию: каждой группе давалась своя роль: авторов статьи, представителей бизнеса, правительства, научной общественности, и каждая группа должна была рассмотреть данную статью с позиции своей роли: какие выгоды рассматриваемая в статье проблематика несет правительству, предпринимателям и т.д. Данная работа также имела своей целью научить студентов более глубокому анализу научной литературы. По итогам курса мы писали собственную статью на интересующую тему (short paper) и делали презентацию.

### **Особенности организации учебного процесса**

Система организации обучения студентов в данном университете очень отличается от учебного процесса в нашей академии. Хотелось отметить некоторые особенности.

Во – первых, учебный год в Университете Вагенингена состоит из 5 периодов – каждый период длится 8 недель (6 недель на прохождение курсов, 7 - я неделя на подготовку к экзаменам – Self Study Week, 8 неделя – экзаменационная). В течение каждого периода студенты могут изучать по два основных курса, а также дополнительные курсы, дающие определенные навыки (делового общения, ведения переговоров и т.д.).

Во-вторых, в университете исходят из того, что студент – самостоятелен и свободен. Студенты сами могут выбирать, какие курсы проходить и в какой учебный период (хотя, конечно, существует определенный перечень обязательных дисциплин для каждой специальности), самостоятельно записываться на курсы. Для этого в университете существует единая информационная сеть, доступ к которой студент получает при поступлении. В сети размещается информация о курсах, которые будут вестись в определенный период по специальностям, через сеть студенты регистрируются на эти курсы. Также у каждого студента в рамках этой единой информационной системы есть свое виртуальное пространство, на которое он получает материалы лекций, задания, сообщения от преподавателей, а также различные студенческие организации внутри университета, которые получают результаты экзаменов, доступ к ресурсам библиотеки и т.д. Там содержится информация обо всех курсах, выбранных и пройденных студентом, количестве набранных кредитов – своего рода электронная зачетка.

Данная сеть служит не только учебным целям студентов. На специальных сайтах, доступ к которым имеют только студенты Вагенингена, они могут разместить различные объявления (об аренде комнаты, продаже учебников и проч.).

Если у студента возникает вопрос, который не разрешить с помощью Интернета, то можно обратиться в студенческую администрацию (Student Administration).

#### **Внеучебная деятельность**

В Университете существует множество студенческих организаций. Это могут быть спортивные секции, организации по интересам и т.д.

Существует студенческая группа, которая занимается организацией отдыха иностранных студентов университета. Они проводят встречи для них организуют экскурсии и т.д.

В целом в Университете Вагенингена студенты по-настоящему открыты для общения и поэтому для того, чтобы провести встречу или вечеринку, не обязательно состоять в студенческой организации. Зачастую эти встречи организуются студентами как часть учебного процесса или исследования. При этом рассылаются сообщения на электронные почты студентов с приглашением принять участие, например, в тестировании нового продукта с последующим обсуждением результатов, им просто для общения.

### **11. Отчет студента 3 курса агрономического факультета Мушталёва Владимира, обучавшегося в Чешском университете естественных наук (ЧУЕН) (г. Прага, Чешская Республика) в период с 10 февраля по 10 августа 2009г.**

Обучение в университете. За время обучения в ЧУЕН я изучил 7 дисциплин: Forest Enterprise Economics, Forest Protection, Irrigation and Drainage, Silviculture, Special Silviculture II, Czech Language-Erasmus-beginners, English Language for Academic Purposes.

Дисциплина *Forest Enterprise Economics* включала основную информацию относительно экономических принципов функционирования предприятия, понимание основ экономических процессов лесного производства, овладение экономическими терминами и вычислениями в экономических процессах. В конце курса для допуска к экзамену давалась письменная работа, включающая решение задач и ответы на теоретические вопросы. Экзамен проходил в устной форме.

Предмет *Forest Protection* нацелен на ознакомление с самыми важными негативными влияниями абиотических, биотических (грибковые и бактериальные болезни; насекомые, другие членистоногие и позвоночные вредители) и антропогенных факторов на лес, методами мониторинга и с мерами по защите древостоя, включая химические и биологические. Включал в себя как лекционные, так и семинарские занятия. Экзамен заключался в определении вида вредителя (насекомого или гриба) с помощью микроскопа и в решении тестового задания.

Предмет *Irrigation and Drainage* дает обзор на основные процессы водно-почвенного режима, его регулирование дренажными и ирригационными мерами. Вели дисциплину два преподавателя: один давал основные сведения по орошению земель, другой – по их осушению. Для сдачи экзамена необходимо было составить проект оросительной системы для сада.

Курс *Silviculture* представляет собой основы лесоводства, включая технологию выращивания саженцев, устройство лесных питомников, восстановление лесных массивов, общие принципы ухода за лесом и способы рубок леса главного пользования. В завершении курса предусмотрена экскурсия в лес для ознакомления со способами восстановления и рубок леса. Экзамен сдается в письменной форме в виде открытых вопросов. Передача экзамена проводится в устной форме.

Предмет *Special Silviculture II* дает углубленные знания по естественной динамике леса, современных тенденций по уходу и восстановлению лесных массивов, по организации работ в молодых лесных насаждениях и их развитию. Также включает в себя

несколько походов в лес и выполнение проекта по организации работ в молодняках. Экзамен проходил в виде теста.

*Czech Language-Erasmus-beginners*. Предмет разработан для студентов с нулевым знанием чешского языка, но с тем учетом, что студенты находятся в чешской языковой среде и каждый день стараются общаться на чешском языке. Даются основы грамматики и основной упор делается на то, чтобы научить студента излагать на чешском языке информацию о себе и окружающем мире, общаться в основных ситуациях в университетском помещении, в магазине, в ресторане, в городе. Давалась лексика, касающаяся преимущественно данных тем. Студент также знакомится с чешской культурой. Предмет, согласно европейской системе, соответствует языковому уровню A1. Экзамен проводился в устной форме и заключался в составлении диалога с напарником.

Курс *English Language for Academic Purposes* был нацелен главным образом на развитие навыков понимания английской речи, улучшения восприятия ее на слух. Большое внимание уделялось работе с подлинным языковым материалом: статьи из английских газет и периодических изданий. Также в эту дисциплину был включен блок занятий – приезжал преподаватель из английского университета и в течение 3 дней читал лекции, по окончании которых требовалось написать резюме по одной из статей и выслать его преподавателю по электронной почте. Экзамен проходил в письменной и устной формах.

В целом процесс обучения в ЧУЕН проходит интересно и эффективно. Студенту необходимо за семестр обучения набрать как минимум 30 кредитных единиц. От того, сколько этих единиц дается за каждый определенный предмет, и зависит количество изучаемых предметов. Семинарские и лекционные занятия проходят с сопровождением наглядного материала (презентаций), что повышает его усвояемость студентами. Основное требование в процессе обучения – это хорошее знание английского языка, т. к. все предметы преподаются именно на нем.

*Внеучебное время*. Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занимался координатор по культурной работе. Как правило, каждую неделю проводились познавательные экскурсии, вечеринки, спортивные соревнования и другие мероприятия.

## **12. Отчет студентки 5 курса экономического факультета Очировой Евгении, обучавшейся в Чешском университете естественных наук (ЧУЕН) (г. Прага, Чешская Республика) в период с 14 февраля. по 14 августа 2008 г.**

С февраля по август 2008 года я обучалась по магистерской программе Эразмус Мундус. в Чешском университете естественных наук в Праге, известном как сельскохозяйственный университет, на факультете менеджмента и экономики. Мой курс состоял из 6 предметов, которые в большей степени соответствовали курсу в родном университете:

- Business Strategy (Стратегия бизнеса).
- Economic Policies (Экономическая политика).
- Accounting (бухучет).
- Rural development (Развитие сельских территорий).
- IT for e-business (Информатика в электронном бизнесе).
- English for academic purposes (Английский для академических целей).

Важно отметить, что каждый предмет был разбит на блоки. Несколько часов занятий отводилось на приглашенного иностранного преподавателя, таким образом происходит обмен опытом и знаниями между университетами разных стран.

Business Strategy - стратегия бизнеса: этот курс проводил преподаватель из США – Dr. Richard Becherer. Интересный предмет, который в настоящее время играет очень важную роль в развитии предпринимательской деятельности. На этом курсе мы изучали: сущность, виды, значение стратегии в бизнесе. На практических занятиях разрабатывали

стратегию развития различных фирм, а также создавали свой бизнес: студенты разбивались на группы и после того, как все представят свой проект, выбирали лучший.

Economic policies – экономическая политика, преподаватель Ing. Bohuslava Bouckova. Мы изучали экономическую политику по различным направлениям: в области продовольствия, труда, земли; изучали этапы становления рыночных отношений в Чешской республике и других странах, в том числе и России. Рассмотрели различные точки зрения европейских политиков на экономическую трансформацию.

Accounting – бухгалтерский учет, преподаватель Enico Loginczova. Предмет представлял собой теорию бухгалтерского учета, были изучены особенности бухгалтерского учета в Чешской республике, характеристики бухгалтерской отчетности. На занятиях часто решали задачи. Как будущему бухгалтеру, мне было очень полезно познакомиться с ведением бухгалтерского учета в европейских предприятиях, с расчетом налогов и сборов, рассмотреть составление отчетности, которое соответствует международным стандартам бухгалтерского учета. Блок, который был направлен на расчет налогов и сборов, вел преподаватель из Нидерландов.

Rural development – развитие сельской местности, преподаватель PhD. Michal Lostak. На этом курсе мы разрабатывали различные пути развития сельской местности, развития сельского хозяйства, обсуждали пути развития в различных странах. На предмете познакомилась с понятием и сущностью агротуризма, который является приоритетом в развитии сельских поселений.

IT for e-business – информационные технологии в интернет - бизнесе, преподаватель Stepan Tesar. Это был очень интересный и полезный предмет, потому что Интернет с развитием информационных технологий играет в нашей жизни огромную роль. Данный курс дал мне практические навыки в использовании Интернет как средства бизнеса. Я научилась создавать web-сайт, использовать ресурсы Интернет для продвижения бизнеса.

English for academic purposes – английский язык для академических целей, преподаватель Alan M. Westcott. В основном на этих занятиях мы изучали новые слова, составляли небольшие рассказы о своей стране, культуре, общались с другими студентами по программе Эразмус Мундус на заданные темы.

После учебного семестра мною были получены следующие результаты:

Business Strategy – good,

Economic Policies – good,

Accounting – very good,

Rural development – excellent,

IT for e-business – very good

English for academic purposes – excellent

В июле я прошла платный курс Advanced English Intensive Language Course, по окончании которого получила сертификат.

В целом мне понравилось проведение лекционных и семинарских занятий, а также сама организация студенческой жизни. Все аудитории в университете оборудованы мультимедийными средствами и компьютерами. Университет имеет свой собственный веб-сайт, где можно найти всю информацию, касающуюся истории университета, факультетов. Там же можно найти и лекционный материал. Все домашние задания мы высылали по электронной почте.

В университете введена международная карточная система ISIC, по которому студент бесплатно получает доступ в Интернет. Также по этой системе он может расплачиваться в столовой, рассчитанной на 200 студентов, и в магазинах при университете. В кампусе находятся несколько зданий факультетов, общежитий, развлекательных центров, спортивный клуб, поликлиника, административное здание и центр поддержки студентов. В здании центра можно получить ISIC, заплатить за обучение, купить билет в метро, на автобусы, трамваи, там же находится филиал

обслуживающего банка, библиотека и кафе. По всей территории кампуса находятся камеры наблюдения, являющиеся залогом порядка. На территории также расположены автостоянки.

Зданий общежития в университете три. Студенты располагаются по 2, по 3 человека в комнате. В общежитии, куда меня разместили, мы жили втроем: я и две студентки из Чехии. В комнате имелся собственный санузел, кухонная зона на этаже. В каждом общежитии есть прачечная, утюг и пылесос выдаются дежурным. Стоимость проживания в месяц 2660 крон с учетом подключения к сети Интернет.

### **13. Отчет студентки 4 курса экономического факультета Садовской Ирины обучающейся, в Университете Копенгагена (Дания) в период с 1 января по 30 июня 2009 г.**

#### **Учебная работа**

За время обучения в Университете Копенгагена я прошла 4 дисциплины в соответствии с индивидуальной учебной программой. Учебная программа состояла из 2 блоков – весеннего и зимнего. В весеннем семестре я изучала International Economics и курс датского языка, в зимнем прошла курс по Development Economics и Enviroments and Natural resources economics.

International Economics (международная экономика) включала в себя как макро-, так и микроэкономику. На каждом занятии нам выдавались задания для самостоятельной подготовки. Выполненные домашние задания отсылались на электронный адрес преподавателя в указанный срок, а после того, как преподаватель проверил работу, обсуждались на семинарском занятии.

Курс Development Economics состоял как из лекционных, так и семинарских занятий. На семинарских занятиях мы обсуждали пройденную тему в группах с ассистентами, а затем обсуждали на лекционном занятии все вместе.

Курс Environment and Natural Resources Economics включал курс лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельную работу студентов.

Система образования в Дании сильно отличается от российской. При поступлении в университет для студентов не проводится никаких вступительных испытаний. Отбор проходит по среднему баллу школьного аттестата, причем как для жителей Дании, так и для иностранных граждан, проживающих на территории ЕС. Главное при поступлении – иметь хорошее портфолио, с ним можно рассчитывать на государственную стипендию. Если студент спортсмен, то он также зачисляется в университет без экзаменов по решению аттестационной комиссии. Все образование в Дании бесплатное, и все студенты, обучающиеся в университете, получают стипендии от государства.

Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор курсов осуществляются через Интернет.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занималась студенческая организация при университете. У каждого иностранного студента был свой ментор (наставник). В течение семестра они организовывали серию вечеринок, пикников и мероприятий для адаптации студентов и их знакомства с датской культурой.

Международный отдел при университете находился в главном корпусе. Он занимался оформлением документов, предоставлением всей информации, касаемой учебного процесса иностранных студентов, оформлением программ, договоров с другими вузами.

### **14. Отчет студентки 5 курса экономического факультета Цынгилевой Туяны обучающейся, в Университете Вагенинген (Нидерланды) в период с 5 января по 3 июля 2009г.**

Учебный год в Университете Вагенинген поделен на 5 периодов (для нас более привычное – семестр), каждый период длится 2 месяца, в течение которого студент обычно изучает два предмета и по окончании сдает экзамены. Экзамены в основном проходят в письменной форме и при этом не требуется знания наизусть, гораздо важнее понимание и способность практического применения знаний. На экзамен отводится 3 часа. В случае неудачи на экзамене можно пересдать этот экзамен в следующем периоде при условии, что проводится повторная пересдача.

Большое внимание в учебном процессе уделяется коллективной работе студентов, все задания, которые выдаются в течение периода, ориентированы лишь на совместную деятельность студентов. На мой взгляд, такая организация познавательной деятельности является более эффективной, т. к. студенты учатся друг у друга очень многому, вырабатываются навыки работы в коллективе, к тому же коллективная деятельность стимулирует студентов. Учащиеся по 2 – 3 человека в группе делают совместно задания, причем задания обычно требуют творческого подхода: к примеру, написать резюме по научной статье; представить презентацию по той или иной теме. Преподаватель выступает в качестве наставника, который лишь направляет деятельность студентов.

За время учебы в Университете Вагенинген (Нидерланды) были пройдены дисциплины:

- Quantative Research Methodology and Statistics.
- Advanced Management and Marketing.
- Business Financial Management.
- Business Agricultural Economics.
- Advanced Business Agricultural Economics.

Предмет Quantative Research Methodology and Statistics в нашей системе образования близок по содержанию к предмету «Эконометрика». По данному курсу читались лекции, проводились занятия в компьютерных классах, при изучении данной дисциплины студенты знакомятся с программой SPSS.

Курс Advanced Management and Marketing состоит из двух разделов: стратегический менеджмент и маркетинг. Вообще предметы расширенного курса (Advanced) являются обычно продолжением вводных курсов (к примеру, курс Advanced Management and Marketing – продолжение курса Introduction Management and Marketing). Вводные курсы приходятся на 1 – 2 периода обучения, затем идут курсы, ориентированные уже на подготовленную аудиторию. Занятия по данной дисциплине проводились лишь в лекционной форме, в течение периода надо было выполнить 4 задания, опять же построенные в основном на коллективной работе студентов. Экзамен по менеджменту содержал реальную экономическую ситуацию в какой-либо фирме, задача экзаменуемого используя свои теоретические знания, дать характеристику данной организации с позиций стратегического менеджмента, критически взглянуть на сложившуюся ситуацию и т. д. Часть экзамена по маркетингу состояла из теоретических вопросов и задач.

Курсы второго периода были наиболее схожи с моими предметами по специальности – это Business Financial Management, Business Agricultural Economics. Дисциплина Business Agricultural Economics ориентирована на студентов неэкономических специальностей. Прослушав лекции по данному предмету, считаю, что если не имеешь базовых знаний по экономике, бухгалтерскому учету, то этот курс будет для тебя довольно трудным. Учебный процесс организован примерно по такой же схеме, как и у нас в вузах: лекции, практические занятия в компьютерных классах, семинары. Еще один положительный момент, который могу отметить – это раздаточный материал, который сразу же дается студенту (или его можно найти в электронном виде) и содержит все то, что надо знать, обычно сверх этого ничего не требуют. В российской практике образования большое внимание уделяется законам, нормативному регулированию, тогда

как в университете Вагенинген ни на одном занятии не было обсуждений законодательного регулирования.

Курс Business Financial Management, по моему, был наиболее интересным. На семинарах выступали студенты с заранее выполненным заданием – презентацией научной статьи. Этот курс вели разные преподаватели, специализируются по какой-то узкой теме – и это характерно для всех дисциплин. Например, преподаватель Пол Беренстен специализируется на линейном программировании, и только он читал лекции, касающиеся этой темы как на предмете Business Agricultural Economics, так и Advanced Business Agricultural Economics, который является продолжением Business Agricultural Economics.

Выбор курсов осуществляется самостоятельно, в индивидуальном порядке, но это касается лишь студентов по обмену, для тех же, кто будет получать диплом, имеется определенная учебная программа и довольно ограниченный выбор курсов. Вся информация о регистрации на курсы, датах пересдачи экзамена, личное расписание занятий, оценки за экзамены есть в электронной сети университета. Университет Вагенинген – это богатейшая материально-техническая база для организации учебного процесса, имеется огромная библиотека, корпуса рассредоточены по всему городку.

Так, Вагенинген – это небольшой городок с численностью чуть более 30 тысяч человек, половину которых составляют иностранные студенты со всех уголков мира, и эта интернациональность, по моему, является самым большим достоинством университета, только там есть уникальная возможность общаться с людьми со всех уголков мира и, главное, с людьми абсолютно другого менталитета.

**15. Отчет выпускника экономического факультета Шангина Юрия, обучавшегося в Чешском университете естественных наук (ЧУЕН) (г. Прага, Чешская Республика) в период с 14 февраля по 14 августа 2008 г.**

#### **Учебная работа.**

За время обучения в CULS Prague я изучил 6 дисциплин в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Дисциплина Social Economy представляла собой ознакомительный курс с теорией SE, а также различные практические примеры работы социальных институтов на европейском уровне и уровне страны. Также были изучены уникальные примеры работы государственных предприятий с участием частного капитала и торговли на основе взаимной выгоды. К концу семестра в качестве экзаменационной работы студенты выполняли презентационные работы на заданную проблему в области социальной экономики в группах по 2 человека.

Курс International Finance включал в себя обучение студентов теории и практике работы международных компаний, а также обсуждение текущего состояния экономик государств и построение теоретических моделей управления финансами. Во время обучения студентам необходимо было выполнять различные задания, включающие различные экономические расчеты. Экзамен сдавался в виде тестирования.

Курс Business Strategy подразумевал изучение полных стратегических проблем предприятий, выработку у студентов стратегического мышления и умения принимать верные решения в сложившихся ситуациях. Также во время обучения студенты занимались на компьютерных симуляторах, что помогало лучше усвоить материал.

Дисциплина Strategic Management состояла из лекций, посвященных стратегическому менеджменту, с современными примерами управления в данной области. На семинарах проводились презентационные командные работы в группах по 3 человека.

Целью курса Economics of Enterprises было дать студентам основные знания в концепции экономики предприятия, а также подготовку студентов к профессиональным переговорам. Курс включал лекции, семинары и практические занятия.

Курс чешского языка основывался на изучении грамматики, а также на работе студентов в парах. Курс был создан для иностранных студентов, не владеющих чешским



языком, в целях приобщения к чешской культуре, а также помощи студентам для общения за пределами университета.

Все регистрации на курсы и экзамены, получение и сдача домашних заданий, составление расписаний и подбор курсов осуществляются через Интернет.

#### **Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занимался международный отдел. В течение семестра они организовывали серию вечеринок, пикников и мероприятий для адаптации студентов и их знакомства с чешской культурой.

Кроме этих мероприятий, были организованы различные поездки по Чехии, экскурсии по Праге.

#### **Отчет Преподавателей и сотрудников академии**

**16. Отчет зам. декана агрономического факультета, доцента БГСХА им. В. Р. Филиппова, к.с.-х.н. Алтаева Александра Архиповича, проходившего стажировку в Университете природных ресурсов и прикладных наук (ВOKU) г. Вена (Австрия) в период с 1 апреля по 30 июля 2008 г.**

Моя стажировка по данному проекту длилась с 1 апреля по 30 июля 2008 г. в Вене (Австрия) в Университете природных ресурсов и прикладных наук (ВOKU) в качестве академического персонала. Целью моего участия в проекте IAMONET-RU было – дальнейшее вхождение БГСХА в Болонский процесс через внедрение в учебный процесс кредитной системы ECTS и организации в нашей академии службы академических тьюторов (консультантов). В течение стажировки мною были изучены структура и менеджмент университета, я записался в учебно-научную библиотеку ВOKU, имел собственный пароль и логин для выхода в Интернет и внутреннюю сеть университета, посещал открытые занятия профессоров и магистров, встречался со студентами. В ВOKU я был закреплен при отделении органического сельского хозяйства Департамента устойчивых сельскохозяйственных систем. Хочется сказать большое спасибо за помощь Judith Weiss и Ingrid Tobeiner (международный отдел ВOKU). Большая благодарность и признательность за всемерную поддержку магистру Р. Axmann. и студентам F. Gadermaier, P. Ditrich, Y. Schwihofner (нашим друзьям по проекту Темпус). Методическую и организационную помощь в течение стажировки оказывал отдел международных связей университета во главе с руководителем Dr.Margarita Calderon-Peter. Так, у нас были встречи с представителями отделов, занимающихся качеством образования, – магистром Thomas Guggerbetber (Quality Management, ВOKU) и доктором Herman Huemer (Austrian Agency for Quality Assurance).

В течение свободного графика стажировки я совместно с коллегами из других вузов РФ участвовал в выездных практических семинарах для студентов ВOKU на аграрных предприятиях Австрии. Запомнился выезд в город Tulln на сахарное производство фирмы Agrana (H.Eigner), сама технология и практический экскурсионный метод преподавания в полевых условиях. Самостоятельно я выезжал на экспериментальную ферму университета с целью знакомства с направлениями научных исследований в агрономии. Интересными были и незапланированные встречи и лекции профессоров других департаментов ВOKU, например, открытая лекция профессора Claudius Kern – по методам постройки монгольских и казахских юрт (!) или беседа с профессором Ernst Pestal с лесного департамента. Но моя стажировка не была ограничена одним университетом ВOKU, магистр Stefan Krist, изучающий бурятский этнос, организовал знакомство с университетом Вены и несколько встреч с его преподавателями.

Таким образом, в течение стажировки мною был изучен австрийский опыт организации учебного процесса с использованием системы ECTS, университетского менеджмента, методики преподавания и тьюторская работа в вузе. Результаты этой поездки будут внедрены в учебный процесс БГСХА: будет продолжена работа по реализации целей Болонского процесса в нашей академии; с 2010 г. на зачетные единицы

(ECTS) будут переведены все учебные планы академии; будет внедрена академическая служба тьюторов.

**17. Отчет старшего преподавателя кафедры иностранных языков, к.фил.н. Надмидон Виктории Дугаровны, проходившей стажировку в Университете Хойенхайм (Германия) в период с 1 апреля 2008 г. по 1 июля 2009 г.**

Целью моей стажировки в качестве академического персонала в Университете Хойенхайм было ознакомление с двухуровневой системой образования в Европе, с новыми учебными программами для бакалавров и магистров, посещение лекций и занятий на сельскохозяйственном факультете и сбор материала для написания методического пособия по сельскохозяйственной тематике для бакалавров, магистров и аспирантов БГСХА. Проект «Эразмус Мундус. Внешнее окно сотрудничества» - «IAMONET-RU» предоставляет уникальную возможность российским преподавателям, ученым и студентам изучить европейский опыт образования, использовать этот опыт в своем родном вузе и тем самым способствовать интеграции России в мобильную сеть Европейского высшего аграрного образования и научных исследований. Считаю, что цель моей стажировки была достигнута и поставленные задачи были выполнены. Я проходила стажировку на сельскохозяйственном факультете в Институте социальных наук. Моим руководителем был доктор соц. наук, профессор Волькер Хоффманн. Он организовал встречи с академическим персоналом, преподавателями. Я ознакомилась с 2 уровневой системой образования в университете, с учебными программами, участвовала в презентациях, дискуссиях, посетила занятия на сельскохозяйственном факультете и Языковом центре университета, работала в библиотеке и собрала достаточный материал для написания методического пособия и глоссария по сельскохозяйственной тематике.

В Университете Хойенхайм – 3 факультета: естественных наук, сельскохозяйственных наук и экономики, которые подразделяются на институты. В университете обучаются на степень бакалавра по 12 учебным программам. На сельскохозяйственном факультете предлагают 3 учебные программы: сельхознауки, сельхозбиология, биопродукция и биоэнергия. Студентам, обучающимся на степень магистра, предлагают 28 учебных программ на 3 факультетах в течение 4 семестров. Каждый студент должен иметь информационный пакет, состоящих из брошюр с детальным описанием всех курсов и программ обучения, которые должны помочь студенту выбрать соответствующие программы и курсы обучения. Все курсы обучения построены на модульной системе обучения. За каждый завершенный модульный курс обучения студент за семестр должен набрать 60 кредитов по европейской шкале обучения или 30 кредитов за семестр (ECTS-Credits). По программе обучения на степень бакалавра студент должен набрать в целом 180 кредитов. Каждый модуль обучения завершается тестом, зачетом или экзаменом в письменной или устной форме. Весь перечень курсов с кредитами, с завершающими зачетами, экзаменами в письменной или устной форме с датами, с фамилиями преподавателей, профессоров есть на сайте университета или в брошюрах, которые распространяются среди студентов. У каждого преподавателя и студента должен быть свой e-mail, зарегистрированный на сайте университета, и любой студент может обратиться за помощью к координаторам деканата или преподавателям через сайт. Преподаватели размещают на сайте университета презентации лекций, список литературы по теме и затем дают ключ доступа студентам своей группы. Самостоятельной работе студентов уделяется большое значение. Она осуществляется в форме самостоятельного, глубокого усвоения знаний, при этом преподавателями университета используются методы индивидуального и группового обучения.

Когда мы беседовали с фрау Кариной Амлер, зам декана сельскохозяйственного факультета, мы спросили, все ли студенты после бакалавриата обучаются на степень магистра в Университете Хойенхайм, она ответила, что не все, только те, которые могут и

хотят учиться и для кого учеба – не такая трудная задача. Многие немецкие студенты, получив степень бакалавра, идут на производство.

Диплом магистра наук в Университете Хойенхайм соответствует диплому выпускника научно-исследовательского института европейского вуза, качеству образования уделяется большое внимание в Университете Хойенхайм, он является одним из лучших сельскохозяйственных университетов Германии. Вопросы, касающиеся управления и контроля за качеством образования, условий осуществления образовательного процесса, выносятся на обсуждение, в котором участвуют все три факультета и ведомственные институты, координационные советы, эксперты из числа преподавателей и студентов. Вопросы качества образования в университете обсуждаются на итоговой конференции года “Dies Akademikus”, куда приглашаются представители всех институтов, преподаватели, студенты, аспиранты, которые открыто говорят о достоинствах и недостатках образования и принимают решения по улучшению качества образования в университете. Если взять, к примеру, обучение на степень магистра сельскохозяйственных наук, оно дает глубокое научное образование по 5 специальностям: растениеводство, животноводство, механизация сельского хозяйства почвоведение и сельхоз. экономика. Студенты обучаются по обязательной программе и должны выбрать несколько дополнительных курсов, всего 5 модулей. Некоторые модули обучения построены по блочной системе, в течение 3–5 недель идут лекции и семинары и завершаются зачетом или экзаменом. Некоторые модули обучения длятся весь семестр. За два года обучения на степень магистра должны быть завершены 15 модулей, равные 120 кредитам. Последний семестр студент работает над выпускной работой, это или научный проект, или научная работа, в которой он должен показать решение научной проблемы по теме с использованием соответствующих научных методов. Если студент получает степень магистра и его балл выше среднего, он может продолжить свое обучение на степень доктора наук.

В Университете Хойенхайм обучаются студенты со всего мира в рамках стратегии интернационализации высшей школы, которая направлена на расширение доступа к европейскому высшему образованию. Университет сотрудничает с вузами и организациями 90 стран, особенно в области тропического и субтропического сельского хозяйства и осуществляет много международных проектов в этой области. В университете есть несколько офисов - подразделений, которые осуществляют международные проекты в определенных странах, например, в Восточной Европе, Западной Европе, в странах Ближнего Востока, в Африке, в Азии и т.д. Есть офис Восточной Европы, который осуществляет международные проекты в странах Восточной Европы, включая Россию. университет в полной мере можно назвать интернациональным. Доктор сельскохозяйственных наук, проф. Й. Сауэборн, директор Института Растениеводства и Агроэкологии в тропиках и субтропиках и проф Дж. Кэдиш рассказали, что их Институт осуществляет много международных проектов в Восточной Европе и Азии, они приглашают студентов из этих стран пройти курс обучения в Университете Хойенхайм. В Университете работают по контракту преподаватели и профессора из других городов Германии, из Европы, Америки и др. стран. Я познакомилась и посетила несколько занятий проф., доктора сельскохозяйственных наук Анни Беллоуз, которая приехала из Америки по приглашению университета и работает на сельхоз. факультете.

В Университете есть электронная библиотека и 2 большие библиотеки: центральная, в которой находится литература естественных и сельхоз. дисциплин и специализированная библиотека по экономическим и социальным наукам, которые работают 7 дней в неделю.

Думаю, что стажировка в Германии для меня была очень полезной и познавательной как в плане самообразования, так и в плане ознакомления с культурой Германии. Хочу выразить благодарность администрации БГСХА им В. Р. Филиппова в лице ректора, проф. А.П. Попова, зав. каф. иностранных языков В. Б.Сандановой, нач.

международным отделом БГСХА З. С. Ямпилевой, координатору международной программы Erasmus MUNDUS госпоже Мелани Дамс, моему руководителю – профессору Волькеру Хоффманну за предоставленную возможность изучения зарубежного опыта и повышения квалификации. Надеюсь, что полученный европейский опыт я сумею использовать в своей профессиональной и научной деятельности.

**18. Отчет канд. экон. наук, доцента кафедры «Финансы и кредит» экономического факультета Николаевой Евгении Александровны, проходившей стажировку в Университете Удине, г. Удине (Италия) в период с 6 сентября 2008 г. по 5 марта 2009 г.**

Исследование по теме «Проблемы развития сельских территорий» проводилось на базе факультета агро-индустриальной экономики и биологии, секции сельскохозяйственной экономики.

В течение стажировки было выполнено следующее:

1. Работа с монографиями и научными статьями в библиотеках Университета Удине по теме исследования. Были выявлены типы сельских территорий в Италии; выявлены основные проблемы и факторы развития сельских территорий; изучены локальные, ресурсные системы развития территорий. Также изучено влияние туризма на развитие сельской территории; исследованы виды и направления развития сельского туризма и агротуризма; рассмотрено влияние производства типичных продуктов сельского хозяйства Италии на развитие туризма и сельской территории в целом. При работе с материалами имелись определенные трудности, поскольку большинство имеющейся в библиотеках литературы издано на итальянском языке. Организация деятельности в библиотеке в Университете Удине направлена на самостоятельное изучение необходимой литературы. Имеется полный доступ к монографиям и периодическим изданиям. Имеется копировальный аппарат, которым можно воспользоваться самостоятельно, приобретя карту в автомате на 50–100 копий. Стоимость одной копии 5–7 центов (2–3 рубля). К сожалению, в библиотеке мало посадочных мест (например, библиотека экономического факультета), но можно взять книги на дом на 1 месяц в количестве 3 шт. для студента и 6 шт. для преподавателя.

2. Работа с Интернет-ресурсами по теме исследования. Было интересно узнать, как представлена сельская территория в Интернет, и какую информацию можно о ней узнать. Каждая коммуна Италии имеет свой сайт в сети Интернет. Например, на сайте коммуны Саурис региона Фриули-Венеция-Джулия можно узнать информацию об истории, культуре, направлениях деятельности, основной производимой продукции, гостиницах, ресторанах, погоде, предлагаемых экскурсиях и т.д. Университетом Удине был предоставлен бесплатный доступ к сети Интернет. Я могла воспользоваться компьютером в предоставленном мне отдельном кабинете в научном центре, в компьютерном классе на экономическом факультете, в кабинете информатики в центре города, который работал до 23:00 часов.

3. Посещение сельской местности для практического изучения ее развития. В частности, я посетила такие коммуны, как Саурис и Майано. Саурис – это небольшая деревня в горах на границе в Австрии. Основные направления деятельности – это туризм, горнолыжный спорт, производство мясной продукции. Майано – также небольшая деревня, большинство населения которой работает на находящейся рядом мебельной фабрике.

4. Посещение занятий итальянского языка. Международным отделом были организованы бесплатные курсы итальянского языка начального уровня. По окончании данных курсов был получен сертификат.

5. В настоящее время я продолжаю изучать собранный материал. По итогам пройденной стажировки в Университете Удине предполагается подготовка и издание научных статей по теме исследования. Совместно со студентами в рамках подготовки

выпускной квалификационной работы исследуется развитие сельских территорий Кабанского района Бурятии, а также влияние туризма на развитие сельских территорий.

В период проживания в Удине имелись следующие постоянные расходы: примерно 250 евро в месяц за аренду жилья, 27–29 евро за ежемесячный абонемент на проезд в общественном транспорте.

Я выражаю большую благодарность научному руководителю проф. Франко Роза за оказанную помощь в прохождении стажировки и международным отделам Университета Удине и Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В. Р. Филиппова за организацию проживания и помощь в адаптации в Удине.

**19. Отчет заместителя декана технологического факультета, доцента кафедры зоологии и зоогигиены Николаевой Натальи Александровны, проходившей стажировку в Университете природных ресурсов, естественных и прикладных наук (ВOKU) (Вена, Австрия), в период с 1 апреля по 30 июня 2008 г.**

Целью моей стажировки было познакомиться с принципами многоуровневой системы образования, которую Россия ввела с 30 августа 2009 г., изучить европейские стандарты образования, особенно в области зоотехнии и технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, основные принципы построения рабочих учебных планов, рабочих программ, применение дистанционного образования, организацию практической подготовки (учебные и производственные практики), работу кураторов и наставников, организацию досуга студентов.

Также мне хотелось познакомиться с преподаванием иностранного языка для профессиональных целей (например, для направления «Охотоведение») в связи с тем, что проблема подготовки кадров со знанием иностранных языков становится особенно актуальной в связи с созданием в республике туристско-рекреационной зоны и развитием охотничьего туризма.

Как члена рабочей группы по подготовке академических стандартов системы менеджмента качества меня интересовала организация системы менеджмента качества, европейские стандарты системы менеджмента, а также стандарты ISO: СМК: «Анализ данных для улучшения», «Анализ и устранение неисправностей», «Внутренний аудит», «Корректирующие и предупреждающие действия».

Стажировка проходила в Университете ВOKU, находящемся в Вене. Если говорить о самом городе, то это, как говорилось в известном фильме, – город контрастов. В первую очередь, это город музыкальный, где жили и творили все композиторы европейской классической музыки: Моцарт, Бетховен, Гайдн, Шуман, Шуберт. Это город знаменитой венской оперы, старинных церквей и соборов – Штефансдом, Карлскирхе, Вотивкирхе, Ратхауз, дворцов великой династии Габсбургов, империя которых простиралась от Западной Украины до Голландии на севере и Италии на юге, город «зюсей» (сладостей), город, в котором зародилась до сих пор вызывающая горячие споры теория «либидо».

Но это и город, в котором узнаешь знакомые черты: можно встретить «Нивы» и «Лады» с австрийскими номерами, в котором как в лучшие советские времена проходят первомайские демонстрации с красными флагами и транспарантами «Да здравствует 1 мая!», а трудящихся приветствуют канцлер, бургомистр и вся городская рать с красными ленточками и гвоздиками в петлицах, город, в центре которого установлен памятник Советскому солдату-освободителю, монумент, за которым бережно ухаживают до настоящего времени, с высеченным золотом словами И.В.Сталина о героизме советских солдат...

Это город, в котором соседствуют различные культуры и стили: в водах Дуная отражаются и небоскребы Миллениум-сити, и минареты мусульманского центра, город, в котором наряду с классицизмом, готикой присутствуют сказочные, мозаичные здания – терема Хундертвассера...

В Университете мне было выделено рабочее место в Институте животноводства (Nutztierwissenschaften), предоставлены все условия для выполнения программы, которую я наметила до приезда.

Я бы хотела поделиться той информацией, которая, как мне кажется, вас заинтересует:

#### *Набор студентов.*

Первое, в университет принимают всех желающих. Уровень знаний у абитуриентов разный, но это не является препятствием для получения высшего образования. Сдаются школьные сертификаты с оценками и оплачивается учеба. Большое количество студентов приезжает в Австрию из Германии, особенно на специальности, на которые в соседней стране высокий конкурс при поступлении. Оплата одинакова во всех университетах независимо от специальности и местоположения вуза. Как мне сказали, для австрийцев она составляет 750 евро в год, для иностранных студентов дороже.

Соответственно, оплачивая за обучение, студенты не получают стипендии, но существуют такие источники, как правительственная поддержка (15–20% студентов), поддержка различных фондов, дающих возможность оплачивать за обучение, система образовательных грантов. В частности программа ERASUS MUNDUS, в рамках которой обучаются и наши студенты – бакалавры, магистранты и аспиранты. Но для неевропейских студентов эта программа называется ERASUS MUNDUS “External cooperation window”.

*Принципы построения учебного плана.* Рабочий учебный план составляется преподавателями (специальная группа) вместе со студентами. Привлечение студентов очень важно, т.к. необходимо узнать их мнение о преподаваемых курсах (предметах), новых идеях.

Многие студенты имеют очень хорошие, зрелые идеи, проекты, предлагают их внедрить. Их и стараются привлечь к созданию рабочих учебных планов, но это не всегда возможно, т.к. часть преподавателей ссылаются на нехватку времени, оборудования, материалов и не хотят сотрудничать со студентами, узнавать их мнение.

Мнение студента учитывается и при подборе курсов как обязательных, так и дополнительных. Подобная система существует в университете с 2004 года, а до этого была такая же жестко регламентированная система, когда существовали обязательные государственные планы, стандарты которых необходимо было придерживаться, чтобы обеспечить образовательный процесс.

В связи с переходом на двухуровневую, а в настоящее время и на трехуровневую систему образования вузы получили большую гибкость. С одной стороны, это объясняется тем, что Австрия – небольшая страна, и необходимо быть гибкими, чтобы приспособиться к различным условиям, маневрировать, иначе конкуренция на рынке образовательных услуг сделает свое дело. Но в то же время маленькой стране легче маневрировать, здесь меньше бюрократических проволочек.

Итак, план составляется только группой преподавателей в сотрудничестве со студентами, исходя из интересов как преподавателей, так и студентов.

Каждый рабочий учебный план укладывается в несколько страниц, где прописаны: названия курсов, цели, семестры, кафедры по каждому направлению подготовки. В принципе все это и заменяет учебно-методический комплекс.

В Европе существует 2 уровня обучения для получения высшего образования: бакалавриат – срок обучения 3 года и магистратура – 2 года. В учебном году 2 семестра: зимний с 1 октября по 2 февраля и летний – с 25 февраля по 28 июня. Каждый семестр длится 15 недель, соответственно общий срок обучения за 5 лет 150 недель.

Подсчет необходимых для усвоения дисциплины часов ведется в зачетных кредитных единицах. За каждый семестр студент должен набрать 30 кредитов, соответственно бакалавры набирают – 180 кредитов, магистры – 120.

Как правило, 1 кредит составляет 1 час в неделю (практические занятия), либо 1,5 кредита, что зависит от сложности дисциплины.

Соотношение лекционных и практических занятий для бакалавров составляет 80:20, для магистров 60:40, т.к. практические умения и навыки помогают выполнять магистерскую работу.

Существует ряд обязательных дисциплин, а также курсы по выбору. Студент может полностью выбрать 1 специализацию и посещать все предлагаемые курсы по данной специализации, может предположим, из 6 разных, выбрать по 1–2 дисциплины. Профессора, работающие со студентами, всегда говорят, если вы хотите быть востребованными на рынке труда, выбирайте то, что больше всего вам пригодится, не подходите к выбору бездумно: лишь бы набрать кредитов, или те, что полегче сдать и т.д. Все зависит только от вас. Если хотите пополнить ряды безработных, можете необдуманно выбирать все, что угодно.

Еще одна особенность обучения. Что делать в случае если, на курс никто не записался, не захотел выбрать? Если это курс по выбору, то немедленно удаляется из расписания. Выясняется мнение студентов, преподавателя, и если курс не пользуется популярностью, он также исключается. Сложнее с обязательными курсами (дисциплинами). Здесь выясняется причина проблем с преподавателем, студентами. И если студенты говорят, что не желают посещать занятия, им не нравится методика преподавания, что преподаватель ничего не объясняет, то в этом случае преподаватель заменяется. Ну, а в будущем ставится вопрос о его соответствии занимаемой должности. Но обязательно учитывается мнение обеих сторон. Проводятся переговоры между студентами и преподавателем и объективно выясняется суть проблемы. Естественно, преподаватели, зная о такой «возможности», не допускают подобных случаев.

Есть курсы, которые можно посещать в любом университете Вены, не только в БОКУ.

Также существуют совместные магистерские программы, например, по генетике и разведению животных, подготовку по которой осуществляют университеты 6 стран (Норвегии, Германии, Голландии, Австрии, Франции, Швеции).

*Языковая подготовк.* Иностранный язык не является обязательным как в России, где он входит в число дисциплин федерального компонента. Кстати, в разговоре с начальником международного отдела Маргаритой Калдерон Петер я затронула этот вопрос, и она посетовала на то, что дисциплина «иностранный язык» не является обязательной как в России, где она стоит на первом месте в любом образовательном стандарте, и что было бы хорошо, если бы так дело обстояло и в Австрии, возможно, когда-то наступят такие времена.

В большинстве случаев все языковые знания приобретаются в основном в школе и путем самообразования. Вообще self-study играет огромнейшую роль в обучении. Студенты со школьной скамьи обучены заниматься самостоятельно. Во многом это определяется жесткой конкуренцией на рынке труда.

Если ты хочешь чего-то добиться, перейти на Master (в магистратуру), ты обязан знать английский язык, потому что большая часть литературных источников – на английском языке, крупнейшие семинары проводятся на английском, общение с коллегами из других стран невозможно без знания английского. Если ты хочешь продвинуться еще дальше – получить степень доктора философии, ты просто обязан знать иностранный язык. Жизнь заставляет – поэтому в университете язык знают все, кто связан с учебным процессом и научными исследованиями.

Те, кто задумывается о будущем, выбирают языковые курсы как шаг на пути по карьерной лестнице.

*Пропуски занятий.* Такой проблемы как борьба с неявками и прогульщиками, просто не существует в университете. Прогульщики и бездельники уходят сами после младших курсов. Проблема неявок на 1 курсе есть везде. Во многом она связана с

неосознанностью поступления в вуз, 85% процентов абитуриентов составляют вчерашние выпускники школы. Очень многое построено на осознании того, что ты пришел в университет не для праздного времяпровождения. Рынок труда – штука жесткая, а те, кто это понимает, стараются взять от учебы все по максимуму.

На рынке труда ценятся люди со знаниями и умениями, а ты, какой бы распрекрасный не был, с пустой головой никому не нужен.

*Экзамены.* В период сессии 10–15 % студентов не сдают экзамен с первого раза. Им разрешается переэкзаменовка 3–4 раза, но только комиссии из нескольких преподавателей.

На 1–3 курсах обучается до 100–200 бакалавров в зависимости от предмета, магистрантов, как правило, 30–40, экзамены проводятся в традиционной форме: у бакалавров экзамены письменные, у магистрантов – устные, из-за разницы в количестве обучающихся.

Вся информация об учебном процессе находится на Интернет-сайте, в специальной системе BLIS на двух языках: немецком и английском. Хотя преобладает немецкая часть.

На досках объявлений в фойе вы не увидите ни расписания, никакой подробной информации о кафедре, дисциплинах, семинарах и т.д., так как в электронной системе выложен рабочий учебный план, дисциплины, которые студент выбирает самостоятельно. Запись на курс, на экзамен или зачет осуществляется в системе по коду доступа, который он выкупает в студенческом деканате. На ряд курсов запись ограничена (к примеру, до 30 человек) и необходимо успеть записаться, так как при наборе группы регистрация завершается. Однако такая обязательная регистрация существует не для всех дисциплин. Студент может просто посещать дисциплину, учета посещаемости или, как говорят, листа присутствия – нет.

В ВOKU для бакалавриата предлагаются 8 программ, в магистратуре – до 22 программ.

К примеру, программа бакалавриата по направлению «сельское хозяйство» содержит 107 обязательных дисциплин и 49 – элективных курсов.

Магистратура по направлению «животноводство» включает 5 обязательных дисциплин, семинар по написанию магистерской диссертации, практику, 40 элективных курсов.

На примере магистратуры по животноводству можно рассмотреть, как могут быть выбраны элективные курсы. Предлагаются 6 направлений: разведение сельскохозяйственных животных, кормление сельскохозяйственных животных, зоогигиена, дополнительные отрасли (пчеловодство, животноводство в тропических и субтропических регионах и т.д.), технология производства продукции животноводства, сельскохозяйственная инженерия. Необходимое количество кредитных единиц можно набрать, выбрав полностью одно направление, к примеру, зоогигиену или разведение сельскохозяйственных животных, либо выбрать по 1–2 дисциплины из каждого направления.

Также в программе BLIS можно посмотреть перечень обязательных дисциплин по семестрам.

К каждой дисциплине дается краткое пояснение, своего рода аннотация, с которой студент знакомится перед выбором дисциплины: цель курса, объекты изучаемого курса, аудитория, местоположение кафедры, фамилии лекторов, электронные адреса, личные телефоны, время консультации, вид экзамена (устный, письменный, количество кредитных единиц, результаты оценки курса студентами (промежуточные, итоговые после экзамена), сроки сдачи экзамена.

При необходимости указывается количество человек в группе, если число ограничено.

Иногда даются ссылки на доступную в сети учебную литературу по предмету: основную и дополнительную, которую можно прочитать бесплатно, но в основном



литература выдается в библиотеке, где заказывается по электронному каталогу, либо по платному коду доступа к электронной версии учебника.

Такого понятия, как аудиторная и самостоятельная работа нет. Само понятие кредитной единицы включает и аудиторные и самостоятельные занятия. Поэтому преподаватели в своих разработках не подразделяют темы на аудиторные и внеаудиторные. Тем более, как я уже выше сказала, студенты обучены работать самостоятельно.

Дистанционных курсов в подразделении нет. Для того, чтобы организовывать дистанционную систему образования, которая бы действительно приносила ощутимые плоды, а не была бы формальной, необходимы специально обученные преподаватели. Нужно время, чтобы создать такой курс, время, чтобы работать в режиме on-line со студентами в Интернете, поэтому таких курсов и нет.

*Новые специализации.* Сами преподаватели их не составляют и тенденции рынка труда не отслеживают. Это дело администрации университета.

*Учебники.* Это отдельная история. Здесь все зависит от преподавателя.

Многие преподаватели пишут учебники. Самостоятельно, без одобрения методическим советом (такой структуры попросту нет). Учебники обновляются в зависимости от материала, в среднем, через 5 лет.

Каждый может издавать то, что он считает нужным, без прохождения дополнительных внешних проверок. К примеру, нет такой структуры, как методическая комиссия. Востребованность литературы у студентов является лучшей проверкой. Никому не нужны опусы, пылящиеся на полке, никто не будет покупать.

Распространяются учебники как в печатном варианте, так и в электронном. Пароль доступа в Интернет – платный, стоит за курс 10 евро, после чего студенты получают доступ к учебнику, скачивают, распечатывают.

Некоторые преподаватели делают презентации в Power Point. Просмотрев презентации по своей дисциплине, я была немало удивлена тем, что там были отсканированы главы американского учебника, переведенного на немецкий язык. Т.е. ряд преподавателей не издают собственных методичек, а пользуются проверенными изданиями, имеющимися в достаточном количестве в библиотеке, что вероятно, также хороший вариант.

*Кураторы (наставники.)* Института кураторов или тьюторов из числа преподавателей в университете нет. Существует система тьюторов (наставников) из числа студентов старших курсов, которые помогают как преподавателям курса, так и студентам младших курсов на добровольной основе в решении различных проблем.

Однако студенты могут обратиться с проблемами не только к старшим студентам, но и к преподавателям. Вообще европейцы – очень доброжелательный народ. Всегда стараются помочь, если чего-то не знают, быстро «гуглят» и тут же объясняют. «Гуглят» – используют поисковую систему Google, т.к. проблем с доступом к Интернету нет.

*Наука.* Университет не финансирует научные исследования. Но отдел науки помогает искать источники финансирования. Лидер группы подбирает команду. Если выделяются деньги, то исследования должны быть проведены на очень высоком уровне и очень тщательно, иначе финансирование прекращается. В разработку тематики включают также способных студентов из числа магистрантов, но это бывает не всегда и зависит от уровня их знаний.

Тематика научных исследований подразделения очень разнообразна. Это и генетический анализ темперамента симменталов, и охрана, и использование местной популяции лам в Боливии.

Заседания кафедры, защиты научных отчетов, презентации проходят в специально оборудованной аудитории с мультимедийным обеспечением при секретариате (всеми организационными делами на кафедре занимается секретарь). Все эти мероприятия проходят на английском языке, т.к. на кафедре много аспирантов, докторантов, коллег из

разных стран. Уровень английского у преподавателей очень высок, я бы сказала на уровне переводчиков, некоторые знают испанский, т.к. тесно работают со странами Латинской Америки.

Я посетила несколько презентаций, тематика которых была довольно интересна и разнообразна не только в плане объекта исследований, но и в географическом плане.

- Breeding for health in Austrian cattle
- Description of a low input goat production system in the Northern Highlands of Mexico
- New solutions of locomotion analysis in equine sports and breeding
- Influence of inbreeding on sperm quality of bulls
- Length of parity as auxiliary trait for estimation of the breeding values calving ease and stillbirth in cattle

Для работы, для написания магистерской диссертации, диссертации PhD на кафедре имеется 2 специальных компьютерных класса с безлимитным выходом в Интернет, один на 2 рабочих места, второй на 10–15. В малом классе мне и было выделено рабочее место. Для сотрудников выделяется принтер, бумага.

*Трудоустройство.* До окончания университета студенты могут работать во время практики по своей специальности. 40–50% выпускников после окончания по специальности не работают. Дальнейшую судьбу выпускников никто не изучает. Нашли ли они работу по своей специальности или какую-либо другую нишу на рынке труда, нашли ли они ее вообще – этим никто не озадачивается. Их судьба выясняется только при встрече выпускников с преподавателями, но специальной отчетности не существует.

Сложно сказать, где выпускники подразделения будут работать, специфика специальности такова, что нужно уезжать в сельскую местность, не все это делают, не всем этого хочется. Некоторые выпускники уезжают в поисках работы в Италию, Германию.

Но в то же время диплом ВОКУ очень ценится на рынке труда. Это своего рода брэнд, торговая марка, иметь такой диплом очень престижно, поэтому работодатели с удовольствием берут выпускников. Специальной охоты за выпускниками нет, но, тем не менее, очень состоятельные фирмы отслеживают и заранее намечают будущих претендентов на ту или иную должность.

В связи с этим выпускнику нужно вместе с получением специальных знаний хорошо знать экономику, чтобы ориентироваться на рынке труда, а также для того, чтобы в дальнейшем суметь создать собственную фирму. Поэтому так важно выбирать дисциплины с «умом», с ориентацией на будущее.

Западные университеты имеют как свои преимущества, так и свои слабые места. Причем и студенты, и аспиранты, и докторанты, и профессора, не стесняются открыто об этом говорить. Если в советской и российской системах видят какие-то сильные стороны, то признают это. В частности, всеми признается советская система преподавания как фундаментальная, даются хорошие базовые знания, но не хватает специализации, практических навыков.

Однако в БОКУ в учебном хозяйстве (аналогия нашего учхоза «Байкал») нет животноводческого направления. Ферма была закрыта около 30 лет назад, как нерентабельная, было признано содержание животных дорогостоящим. На мой вопрос о практической подготовке студентов, один из профессоров предложил задать этот вопрос ректору.

В учебном хозяйстве есть только опытное поле, где наряду с традиционными культурами сеют, к примеру, опийный мак для научных исследований, который является обычным сорняком в зерновых культурах, произрастающих на соседних участках.

Экспериментальные участки также разбиты прямо около корпусов университета, например, как участки с крапивой двудомной.

В подразделении Nutztierwissenschaften нет лабораторно-практических занятий. Читаются только лекции. Если необходимо провести лабораторно-практические занятия,

то проводятся они совместно с другой кафедрой, например – кормления сельскохозяйственных животных, где есть аудитории для практических занятий, необходимые материалы и оборудование. Есть лаборатории на кафедре химии и т.д.

Когда я первый раз об этом узнала, я подумала, что просто не поняла ответа. Но оказалось, что поняла я все верно, и в ответ на мое удивление мне были приведены доводы. Зачем проводить лабораторные занятия, к примеру, по генетике древними методами, тратя деньги, силы и время, когда можно отправить студента на практику в современный центр генетических исследований, где он освоит методики на уровне ДНК. Та же ситуация и с разведением сельскохозяйственных животных. Проводится ознакомительная экскурсия, а потом студент с конкретным заданием отправляется на ферму сельскохозяйственного предприятия.

У нас бы задался резонный вопрос: а как же часы? Но такого понятия, как часы аудиторной нагрузки преподавателя просто нет. Меня не могли понять ни в БОКУ, ни в Венском университете, когда я говорила о нагрузке нашего преподавателя в 850 часов, к примеру. Думали, что я говорю какие-то нереальные, невероятные вещи. Такого просто не может быть. 2 часа лекций, от силы 4. Это нормально. Но больше – это много. Единственное отличие – у кого-то нет аудиторной нагрузки, т.к. он (она) занимается наукой, выезжает в командировки (к примеру, в Эфиопию или Боливию), а кто-то больше времени уделяет студентам, учебной работе.

Чего еще нет и о чем я с большим удовольствием рассказала нашему коллективу – это нет компьютерного тестирования. Никаких специальных компьютерных программ нет, это дорого, особенно если создавать специальную программу для тестирования.

Я была крайне изумлена, когда узнала, что компьютерное тестирование знаний не применяется. Дорого. (До наших компьютерных М-тестов нашим коллегам еще далеко!).

При этом на каждом этаже стоит компьютер с выходом в Интернет и целый класс в библиотеке с таким же свободным доступом.

Также нет специальных компьютерных классов для учебных занятий. Чему я также немало удивилась, хотя компьютерный класс – удовольствия не из дешевых, я была очень горда, что, к примеру, на нашем факультете таких классов 2. А также мы имеем возможность посетить и Интернет и видеоклассы академии.

Стиль общения профессоров с сотрудниками очень своеобразный, с нашей точки зрения. К примеру, заведующий подразделением, профессор Иоганн Солкнер, знакомясь, представляется Ганс, без всяких сопроводительных регалий. Периодически, раз в неделю, он проводит чаепитие (или кофепитие) вместе со всеми членами кафедры, гостями, аспирантами, докторантами, магистрантами, где все непринужденно общаются. Причем отличнейший кофе в зернах покупается им самим же. Но прийти к нему на прием когда вздумается, а того лучше – вломиться в кабинет, как иногда это позволяют наши студенты и не только они – категорически не допускается. Если необходима встреча, то из расписания выбирается свободное время, при этом, необходимо его заранее оповестить, и эта будущая встреча вписывается в компьютерную программу, и в назначенное профессор вас будет ждать. Вот в этом проявляются немецкие черты педантичности, а может и европейские, что нам понять сложно.

В университете несколько иная структура системы менеджмента качества. Я познакомилась со стандартами, существующими в университете, с европейскими документами, на основе которых они созданы. Система основана не на стандартах ISO, которые больше характерны для американской системы менеджмента качества и применяются в некоторых европейских странах, например, в Голландии. В основу стандартов университета положены европейские законы и стандарты (University Act, Human Capital Report, ENQF-Standards, DeGEval Standards), основополагающим принципом которых является оценка. В университете разработаны стандарты индивидуальной оценки профессоров, подразделений, кафедр, институтов, стандарты оценки целых направлений и отдельных курсов, диссертаций, а также – хабилизации.

Хабилитация – это нечто схожее еще с одной ступенью, имеющейся в России, где после защиты кандидатской защищается докторская, также и в немецкой системе образования: для того чтобы стать профессором, необходимо после получения степени доктора философии пройти процедуру хабилитации и стать хабилитированным доктором.

Хотя в немецкой системе все гораздо сложнее. Профессор – это не звание, а должность. И как не бывает двух заведующих на одной кафедре, так и если предусмотрена одна ставка профессора, то будь ты хоть семи пядей во лбу – долгое время остаешься только приват-доцентом.

Оценка персонала осуществляется каждые 5 лет.

Мы провели встречи с Томасом Гугенбергом – начальником отдела менеджмента качества ВОРКУ, который провел презентацию «Система менеджмента качества в ВОРКУ», с Германом Гуемером – менеджером австрийского агентства по обеспечению качества образования, также проведшим презентацию, но уже по австрийской системе QMS: Quality Assurance in Austrian Higher Education (обеспечение качества в австрийском высшем образовании). Кстати, он является выпускником ВОРКУ, был очень горд этим званием и подтвердил, что ВОРКУ – это действительно знаменитый и известный университет не только в Австрии, но и в Европе.

Переход на многоуровневую систему образования в России сопряжен с рядом проблем, которые уже испытали российские вузы, перешедшие на эту систему по эксперименту, с ними столкнулись и мы.

### **1. Переход на многоуровневую систему высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура**

Российские вузы полностью перешли на многоуровневую систему образования с 30 августа 2009 г. на основе Федерального закона от 24 октября 2007 N 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», принятого Государственной Думой 11 октября 2007 года и одобренного Советом Федерации 17 октября 2007 года.

В настоящее время перед нами стоит нелегкая задача перехода на многоуровневую систему образования: бакалавр – 4 года (в отличие от европейской 3 - годичной системы), магистр – 2 года, докторант – 3 года.

Деканатом подготовлены программы бакалавриата и магистратуры. Для подготовки учебных рабочих планов привлекались заведующие кафедрами технологического факультета, методическая комиссия, преподавателями были разработаны совершенно новые рабочие программы для 3 направлений магистратуры по направлению «Зоотехния»:

1. Магистерская программа «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных», руководитель программы проф. Калашников И.А. (01).

2. Магистерская программа «Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов», руководитель программы проф. Лумбунов С.И. (02).

3. Магистерская программа «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», руководитель программы проф. Билтуев С.И. (04).

**Проблема 1:** В ходе написания рабочих планов мы столкнулись с такими:

- Утверждение ФГОС ВПО нового (третьего) поколения 1 июня 2009 года.
- Утверждение перечня направлений подготовки 1 июня 2009 года.

Однако до настоящего времени не утверждены ФГОС ВПО 3 поколения, на основе которых должны составляться рабочие учебные планы.

### **2. Введение европейской системы академических кредитов**

**Проблема 1.** Новое понятие для российской системы образования

**Решение:** разъяснение новых понятий

*Академический кредит – единица трудоемкости учебного труда студента.*

За семестр начисляется 30 академических кредитов. За учебный год – 60 академических кредитов. Начисление дробных кредитов не допускается.

Для получения степени бакалавра необходимо набрать и 240 кредитов (четыре года обучения).

- Для получения степени магистра 120 кредитов (2 года обучения).
- Кредиты начисляются после успешной сдачи (положительная оценка) итогового испытания по дисциплине (экзамена, зачета, теста и т.п.).
- Количество начисляемых кредитов по дисциплине не зависит от оценки.
- Посещаемость студентом аудиторных занятий учитывается по усмотрению вуза.

Проблема 2. Несоответствие набранных кредитов профилю образования при прямом пересчете академических часов

При прямом пересчете аудиторной нагрузки, исходя из соотношения 50:50, значительное число кредитов получают дисциплины непрофильного цикла вуза (например, физическая культура, иностранный язык, дисциплины экономического цикла и т.д.), при этом направление не ставит целью дать лингвистическое образование или образование в сфере экономической, спортивной подготовки.

В то же время ряд дисциплин имеет небольшой объем аудиторной нагрузки, но требует значительного времени на написание рефератов, курсовых работ, проектов.

На основе «Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах утверждена приказом Минобразования от 28.11.2002 № 14-52-988ин/13), предусматривающей параметры: одна зачетная единица – 36 академических часов, расчет трудоемкости дисциплины в з. е. деление трудоемкости в академических часах на 36 с округлением до 0,5 по установленным правилам, семестровый экзамен – 1,0 з. е.

Мы провели примерный подсчет трудоемкости дисциплин в кредитных или зачетных единицах.

#### **Пример расчета**

Экономика, организация, менеджмент, бухгалтер и статистика:  $520 \text{ ч по ГОС} / 36 = 14,44 \approx 14 \text{ з.е.} + 5 \text{ з.е. (экзамены, зачеты)} = 19 \text{ з.е.}$

Физическая культура:  $408 \text{ ч по ГОС} / 36 = 11,33 \approx 11 \text{ з.е.} + 6 \text{ з.е.} = 17 \text{ з.е.}$

Иностранный язык:  $340 \text{ ч по ГОС} / 36 = 9,44 \approx 9 \text{ з.е.} + 3 = 12 \text{ з.е.}$

Разведение:  $240 \text{ ч по ГОС} / 36 = 6,6 \approx 7 \text{ з.е.} + 2 \text{ з.е.} = 9 \text{ з.е.}$

Математика:  $200 \text{ ч по ГОС} / 36 = 5,56 \approx 6 \text{ з.е.} + 2 = 8 \text{ з.е.}$

Овцеводство:  $210 \text{ ч по ГОС} / 36 = 5,8 \approx 6 \text{ з.е.} + 2 = 8 \text{ з.е.}$

БЖД:  $160 \text{ ч по ГОС} / 36 = 4,44 \approx 4 \text{ з.е.} + 2 = 6 \text{ з.е.}$

Коневодство:  $170 \text{ ч по ГОС} / 36 = 4,72 \approx 5 \text{ з.е.} + 2 = 7 \text{ з.е.}$

При пересчете на кредитные единицы мы видим, что студент получает почти одинаковый объем знаний по разведению сельскохозяйственных животных и математике. А по экономическим дисциплинам объем кредитов превышает в 2 раза объем з.е. по овцеводству. Безопасность жизнедеятельности и коневодство также практически сближаются по кредитным единицам, но это в 2 раза меньше объема кредитов по иностранному языку. Для представителя европейского университета будет сложно понять, какой специалист перед ними: экономист, филолог, физкультурник или специалист в области коневодства, т.к. по этой дисциплине студент получил меньший объем нагрузки, чем, к примеру, по иностранному языку или физической культуре. То же и с остальными отраслями животноводства.

#### **Решение проблемы:**

В ряде вузов, работающих по эксперименту, по решению Ученых советов факультетов количество часов на непрофильные дисциплины, не требующие углубленной проработки, сокращено, а количество часов на специальные дисциплины, по которым

студенты пишут рефераты и курсовые работы и прорабатывают при этом большие объемы дополнительной специальной литературы, увеличено.

Проблема 3. Введение европейских оценок не соответствует российским критериям

"А" – "отлично";

"В" – "очень хорошо";

"С" – "хорошо";

"D" – "удовлетворительно";

"E" – "посредственно".

"FX" ("F") – "неудовлетворительно".

Согласно европейской норме оценку "А" могут получать только 10 процентов студентов из числа сдававших экзамен или зачет;

оценку "В" – 25 процентов;

оценку "С" – 30 процентов;

оценку "D" – 25 процентов;

оценку "E" – 10 процентов.

Оценки F, FX означают, что студенты не сдали экзамен (зачет).

Из 5 студентов – магистрантов, посещающих спецкурс, только один получит А, и один обязательно получит Е. Однако чаще студенты старших курсов получают только отлично и хорошо (А, В, С).

#### **Решение проблемы:**

Частично это проблема решается для дипломников.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.03 № 1155, результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ИТОГОВУЮ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АТТЕСТАЦИЮ, определяются традиционными оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Таким образом, Болонская система оценок не распространяется на дипломные работы.

### **3. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала**

**Проблема:** недостаточная языковая подготовка студентов и преподавателей

Показатели мобильности ТФ: зарубежные командировки (стажировка, учеба, практика, семинары, конференции, научные исследования):

преподавателей и сотрудников – 3

аспирантов – 0

студентов – 0

#### **Решение проблемы:**

Введение в учебный план магистрантов дисциплины: иностранный язык для специальных целей (минимум 4 кредита).

Стажировка преподавателей иностранных языков в зарубежных вузах с целью модернизации методики преподавания.

### **4. Создание единого европейского исследовательского пространства**

**Проблема:** недостаточная языковая подготовка преподавателей и исследователей.

#### **Решение проблемы:**

Применение принципа Болонского соглашения: LLL – Long Life Learning – Образование в течение всей жизни.

В заключении мне хотелось бы пожелать всем –, и преподавателям и исследователям, и, прежде всего, студентам – нацеливать себя не только на получение диплома, а на постоянное совершенствование в течение всей жизни.

**20. Отчет доцента, к.х.н. Самбуевой Светланы Раднаевны, проходившей стажировку в Университете Удине, г. Удине (Италия) в период с 5 сентября 2008 по 5 июля 2009 г.**

***Научная работа:***

Научная работа проводилась на физическом факультете Университета Удине под руководством профессора Марисы Микелини. Темы исследовательской работы – «Научные проблемы изучения физики, пути преподавания и изучения, способы интенсификации и оптимизации обучения студентов и преподавателей», а также «Исследование кристаллической структуры, распределения электронной плотности и динамики решетки сверхпроводников прецизионным рентгенодифракционным методом». Получены международные сертификаты о научной стажировке и об изучении итальянского языка. Освоены современные информационно-коммуникационные технологии в физике, проблемы и пути интенсификации и оптимизации обучения физике студентов и преподавателей, принимала участие в разработке высокотехнологичных экспериментальных установок в рамках европейских проектов MOSEM1 и MOSEM2 по программе Леонардо да Винчи европейского союза, принимала участие в международных совещаниях и конференциях. Опубликовано и принято к публикации 4 научные статьи.

Участвовала в Международных семинарах: «Разработка методов обучения для подготовки преподавателей», «Моделирование в обучении физике по разделам «Механика», «Физика жидкостей», «Термодинамика», «Электромагнетизм» с использованием электронных интерактивных тренажеров», «Измерение критических температур сверхпроводников», «Курс повышения квалификации преподавателей по электромагнетизму», «Концепция времени», «Измерение сопротивления полупроводников, металлов и сверхпроводников» и др.

Подготовлена презентация: «Исследование кристаллической структуры и параметров решетки высокотемпературных сверхпроводников дифракционными методами». Опубликовано статья М. Микелини, С. Самбуева, Л. Санти, А. Стефанел «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании физики в научно-исследовательской работе Удине» в сборнике 3 Международной конференции «Образование и глобализация» (Улан-Удэ, 1 – 4 июля 2009).

Приняты к публикации в материалах Международной конференции «Мультимедиа в преподавании и изучении физики» (MPTL14, 23 – 25 сентября 2009, Университет Удине, Италия) следующие доклады и статьи:

– Использование информационных технологий при изучении законов прямолинейного движения.

– Электронный учебник «Механика» для самостоятельной работы студентов инженерных специальностей.

– Исследование кристаллической структуры  $YBa_2Cu_{3-x}O_{6+y}$

Закончила интенсивные курсы итальянского языка Университета Удине (с 15 сентября по 10 октября 2008 г.), (48 часов) и (с 13 октября по 30 января 2009 г.) (50 часов).

Личные впечатления: Участник проекта хотела бы отметить доброжелательное отношение и поддержку в выполнении работ со стороны научного руководителя и сотрудников физического факультета Университета Удине. Хотелось бы иметь дальнейшие контакты с научным руководителем после окончания мобильности (участие в международных конференциях, публикация совместных научных статей, продолжение сотрудничества в международных проектах и др.).

**21. Отчет старшего преподавателя кафедры иностранных языков Тогмитовой Виктории Вильямсовны, проходившей стажировку в Университете Вагенингена, (Нидерланды) в период с 1 апреля по 30 июня 2008г.**

С 1 апреля по 30 июня 2008 учебного года мне представилась возможность пройти стажировку в Университете Вагенингена, Королевстве Нидерланды, в рамках Международной программы ЭРАЗМУС МУНДУС.

Участвуя в данной программе, я поставила перед собой цель — разработать новый курс и к нему учебно-методическое пособие для специальных целей, предназначено для студентов сельскохозяйственной академии, поскольку в свете Болонского процесса перед нами, т.е. преподавателями иностранных языков, стоит конкретная задача — подготовить студентов, готовых обучаться в рамках Международной программы Эразмус Мундус.

В университете Вагенингена мне удалось собрать материал для разработки учебно-методического пособия и приобрести учебник “English for Academic Purposes”(Kathy Cox and David Hill, Pearson Education Australia, 2004), на базе которого на кафедре иностранных языков БГСХА в 2008—2009 гг. была обновлена рабочая программа курса “Английский для специальных целей” для студентов по дополнительной квалификации “переводчик в сфере профессиональной коммуникации” и разработана новая учебная программа для студентов 4-го курса гуманитарного факультета специальности “Связи с общественностью”. В сентябре 2009 г. опубликовала тестовые задания для студентов 1–2 -х курсов всех специальностей.

Целью моего курса, над которым я все еще работаю, является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык как в профессиональной, научной и производственной деятельности, так и для удовлетворения познавательных интересов, реализации личных контактов и дальнейшего самообразования и самосовершенствования.

Во время стажировки мне приходилось наблюдать, как трудно учиться нашим российским студентам в европейском университете по ряду причин, в основном связанных с неумением использовать иностранный язык в профессионально-ориентированном общении, а также зачастую непониманием своей роли в новой для них образовательной среде. Эти факторы часто мешали нашим студентам достичь поставленных целей.

В Университете Вагенингена я познакомилась с качественно новыми подходами в подготовке специалистов в области сельского хозяйства, экологии, менеджмента и гуманитарных наук, также новыми подходами в расширении образовательных услуг, распространении передового опыта. Так, в университете создана система, признанная отвечать на самые актуальные запросы общества, например, проблемы здорового питания, новые идеи и технологии, потребности в социально активных выпускниках, в этом случае обучение в университете строится по принципу разъяснения вопросов здоровья и питания, обучения принципам эффективной коммуникации, создания творческой проектной среды, т.е. разрабатываются и предлагаются только те учебные программы, которые способны удовлетворять запросы общества.

В данное время в этом университете идет большая работа по разработке программ по дополнительному образованию (образованию для взрослых), различные курсы переподготовки.

Во время стажировки мне выпала возможность принять участие в ежегодной конференции, посвященной проблемам высшего образования и дискуссиях по проблемам организации обучения в высшей школе. На конференции узнала об известной во всем мире методике обучения, применяемой в высших образовательных учреждениях Голландии. Основу методики составляют интерактивность и упор на работу в команде. Говоря о достоинствах методики, необходимо отметить, что в университете применяют “так называемую” систему решения конкретных задач. При этом акцент делают на решении практических задач, что заставляет студентов анализировать, сравнивать, а также работать как индивидуально, так и в коллективе. Кроме того, студентов обучают выражать свою точку зрения и креативно подходить к делу приобретения новых знаний.



На конференции много говорилось о том, как в университете уделяют особое внимание стимуляции и мотивации положительного отношения студентов к учебе. Так, например, посредством самоанализа или самоосмысления того, “кем я сейчас являюсь, действительно ли интересно мне то, чем я занимаюсь сейчас, кем я стану, чем я отличаюсь от других”, преподаватели университета стремятся сформировать у студентов представление о себе, также они воспитывают у них ответственное отношение к себе и другим, т.е. “став студентом - бакалавром или магистром, я сделал свой выбор и то, чем я занимаюсь – это мое решение”, стимулируют стремление студентов к самосовершенствованию: “что я умею и чему можно научиться, чтобы делать это еще лучше”.

Студентам - бакалаврам, у которых мотивация очень высокая, т.е. есть желание учиться дополнительно (отличные оценки – не показатель высокой мотивации) во внеурочное время, предлагают участвовать в специальной программе “Honors programme». Участвуя в ней, студент получает возможность заниматься дополнительно прикладными исследованиями под руководством именитых профессоров и исследователей Университета Вагенингена, тем самым повышая не только свою сознательность, активность и самостоятельность в выборе и принятии решений, а также достигая прочных знаний на практике.

Мне довелось узнать, что значительная часть учебного процесса в университете посвящена написанию курсовых проектов, групповых аналитических и индивидуальных лабораторных работ. Однако ежедневно никто не проверяет выполнение домашних заданий и не ругает за неуспеваемость, студентам дают возможность контролировать все самостоятельно. Но в конце каждого периода (5 периодов обучения в Университете Вагенингена) знания проверяют на экзамене и оценивают по балльной системе.

В университете есть особый отдел, который занимается организацией встреч и дискуссий по вопросам спорных тем, неоднозначных проблем и нерешенных задач. Хорошо организованная дискуссия в университете становится площадкой для взаимного интеллектуального обмена, сближения мнений и выработки новых подходов. И это происходит потому, что людям не запрещают говорить, а наоборот учат говорить, отстаивать свою жизненную позицию и умеют слушать.

Также в университете большое внимание уделяется организации и управлению самостоятельной работы студентов, поскольку именно самостоятельной работе отводится 50 % времени. Для этого в университете разработана система телекоммуникационных сетей, позволяющая преподавателям развивать познавательную самостоятельность студентов с целью усвоения учебной программы по предметам.

Для организации диалога в сети используется электронная почта, очень доступная в использовании. По возвращении в академию стала активно применять электронную почту в качестве средства обучения и канала передачи информации, постепенно приобщив студентов к получению дополнительного печатного материала по пройденной теме или письменного задания. Данный вид связи позволяет вести постоянный контроль над степенью усвоения учебного материала, обеспечивать студентов материалами и учебной информацией и развивать у них навыки самостоятельного обучения.

Ежегодно в университете выпускается сборник учебных программ “handbook”, где указаны все учебные программы первого уровня (бакалавриат) и второго уровня (магистратура). Структура предлагаемой программы включает введение, где обосновывается важность курса, результаты, которые студенты достигнут при изучении курса, данные руководителя-разработчика курса, ведущего консультанта, председателя учебной комиссии, учебно-методического объединения, далее в основной части сами курсы с указанием кредитов и периодов обучения. Такой сборник учебных программ я привезла с собой в академию для наших студентов и преподавателей. Он помогает ребятам, а также преподавателям академии, участвующим в конкурсе на получение стипендий и грантов по международной программе ЭРАЗМУС МУНДУС, получить

представление о программах, учебных курсах, системе зачетных единиц (ECTS), а главное научиться самостоятельно выбирать учебные курсы, т.е. делать то, что у нас еще пока не практикуется в академии.

**22. Отчет ст. преподавателя кафедры ИКТ в АПК Тынтуевой Василины Николаевны, проходившей стажировку в Университете Хойенхайм (г. Штутгарт, Германия) в период с 30 марта 2008 по 30 марта 2009 г.**

**Научная работа**

Целью прохождения моей практики в Университете Хойенхайм являлось изучение основ экологического производства сельскохозяйственной продукции в Германии для работы над диссертационным исследованием на тему: «Механизм формирования экологических затрат в АПК РБ».

В ходе стажировки у меня практически не возникало проблем с поиском необходимой информации, все материалы, интересующие меня: статьи, журналы, диссертационные исследования были доступны в электронном виде. Особенно ценным для меня стало существование специализированного сайта, посвященного проблемам экологического сельского хозяйства в Германии (<http://www.oekolandbau.de/>) Кроме того, постоянный контакт с руководителем позволял решать проблемы, возникающие в ходе исследования. Стажировка стала для меня уникальной возможностью изучить особенности научной работы в классическом европейском университете.

За время прохождения стажировки совместно с немецкими коллегами мною была выпущена статья на тему «Потенциал развития производства говядины в Бурятии» (статья прилагается), которая также с момента публикации свободна для доступа (адрес сайта <http://kk2009.ke.hu/>, статья [http://kk2009.ke.hu/cikkek/Khachatryan\\_Schuele\\_Tyntueva\\_Khachatryan.pdf](http://kk2009.ke.hu/cikkek/Khachatryan_Schuele_Tyntueva_Khachatryan.pdf)).

Кроме того, координаторами проекта в Университете Хойенхайм было организовано две конференции, в ходе которой участники могли поделиться друг с другом результатами исследований.

**Внеучебная деятельность**

Стажировка в рамках проекта позволила познакомиться с культурой и историей Германии. В самом начале стажировки координаторами были организованы специальные языковые курсы для всех участников проекта. Языковые курсы – это хороший шанс через изучение языка установить новые контакты, найти новых друзей. Во внеучебное время я посещала языковую школу три раза в неделю. Кроме того, координаторы проекта организовывали встречи для студентов, аспирантов и преподавателей.

**23. Отчет научного сотрудника факультета ветеринарной медицины Цыбиковой Риммы Николаевны, проходившей стажировку в Университете Удине, (г. Удине, Италия) в период с 6 сентября 2008 по 5 июля 2009 г.**

Тема исследований: Мониторинг миграций и первичный скрининг паразитологической фауны Евразийской рыси (*Lynx lynx*) в регионе Фриули Венеция Джулия, Италия.

В течение отчетного периода исследования проводились на базе зооветеринарного факультета Университета Удине.

Изучены:

- планирования исследований объектов животного мира;
- сборки и установки инфракрасных видео и фотокамер, ловушек для сбора генетического материала;
- телеметрии животных, оснащенных радиопередатчиками, в условиях горной местности.

– Выполнены следующие виды работ:

1. 65 полевых выездов, в ходе которых установлено 35 ловушек, 20 видео- и фотокамер. Собрано и исследовано 39 фекальных масс. Результаты исследований показали, что у рыси, обитающей в регионе Фриули Венеция Джулия, найдено 10 видов гельминтов, паразитирующих в органах пищеварения, дыхания. Следует отметить, что исследования проводятся скоординированной командой преподавателей факультета, в составе которой имеются разные специалисты в области ветеринарии и экологии диких животных. Большую помощь оказывают специалисты национального парка, а также сами охотники.

По итогам проведенной работы установлены тесные контакты с ветеринарными специалистами в области патологии и паразитологии, а также с учеными, занимающимися исследованиями крупных хищников. Созданы предпосылки к дальнейшему сотрудничеству и применению полученных знаний и навыков в российских проектах.

2. Принято участие в 8 – й ежегодной научно-практической конференции ветеринаров Италии и получен сертификат участия.

3. В рамках конференции опубликованы 2 статьи по теме докторской диссертации.

4. Пройдены языковые курсы по базовому уровню итальянского языка, любезно предоставленные Международным отделом на бесплатной основе, получен сертификат начального базового уровня. Усовершенствован уровень английского языка по специальности.

5. Пройдены занятия по «Гистологии, анатомии и патологии животных» и «Паразитологии животных». Ознакомилась с методикой преподавания этих предметов. Методика преподавания основана на применении электронных ресурсов. На мой взгляд, недостаточно натуральных демонстрационных материалов по анатомии животных. Студенты самостоятельно планируют посещение занятий и сдачу необходимых кредитов. В конце семестра по электронной почте отправляют заявки на обучение в новом семестре и таким образом, определяется наличие курса в следующем учебном семестре. Книги, выдаваемые библиотекой университета, ограничены временем и количеством. В основном используются копии книг. Обучение в университете платное, в среднем составляет 1000 евро в год. Студентам, набравшим 80% полагаемых кредитов, дается скидка при оплате в 20%. Таким образом, студент в университете обладает свободой выбора и самостоятельностью, что обязывает его организованно и ответственно подходить к получению высшего образования.

Исследователи в университете работают по контрактам, финансируемым различными европейскими, республиканскими и региональными грантами. Длительность проектов может составлять от 1 до 3 лет.

#### **24. Отчет сотрудника ИЗКиМ Цыдыпова Баира Зугдыровича, проходившего стажировку в Университете Штутгарт, Германия в период с 1 апреля по 30 сентября 2008 г.**

Университет Штутгарт, Факультет аэрокосмических технологий и геодезии, Институт космических систем, Институт самолетостроения.

Дистанционно управляемый самолет для решения специальных проблем дистанционного зондирования.

Цель проведенных исследований – изучение возможности использования беспилотного носителя в качестве платформы для дистанционного зондирования и мониторинг сельскохозяйственных земель с целью количественной оценки характеристик растительности со сверхвысоким пространственным разрешением (15 см). При этом в качестве летательного аппарата был использован беспилотный дистанционно управляемый самолет с установленной на его борту мультиспектральной съемочной аппаратурой. Я участвовал во всех работах, связанных с осуществлением данного проекта; мною получен сертификат от Института самолетостроения о прохождении обучения на степень магистра по аэрокосмическим технологиям, при этом получена

максимально возможная оценка – 1,0. Следует отметить высокий уровень проведения занятий, современную материально-техническую базу.

Большую помощь в работе мне оказали зав. лабораторией мультиспектрального дистанционного зондирования Земли и атмосферы доктор Мария фон Шёнермарк и инженеры Урсула Кирхгесснер, Уве Путце, Марк Шварцбах, Роберт Шмольдт.

Во время заключительного финального отчета мною был сделан устный доклад. Была проведена интересная дискуссия, и, на мой взгляд, доклад получил одобрение присутствующих.

В нашем институте планируется создание геодезическо-топографического комплекса, важной частью которого будет беспилотный летательный аппарат (БПЛА) со встроенной съемочной аппаратурой. Создание самолета планируется в сотрудничестве с кафедрой самолето- и вертолетостроения машиностроительного факультета ВСГТУ. Использование БПЛА даст возможность внедрения научно-исследовательского компонента в проведение академических занятий, привлечения студентов к научной работе и позволит придать обучению студентов аэрокосмическим технологиям инновационный характер. Для решения поставленной задачи планируется написание заявки в РФФИ. Заявка на инвестиционный грант Президента Республики Бурятия находится в стадии рассмотрения.

По итогам работы подготовлена к печати статья «Создание *NDVI*-изображений с использованием дистанционно управляемого самолета со встроенной системой мультиспектральной съемки» в журнал «Исследование Земли из космоса».

От проживания в Германии у меня остались только приятные впечатления. Хорошо организован быт и досуг грантодержателей, в чем большая заслуга координаторов проекта Йохема Гиратса, Хайнриха Щюле и Мелани Дамс. Студенческий клуб работает очень активно, большое количество спортивных сооружений открыто для всех желающих. Имея возможность постоянных тренировок, я занял 3 место в первенстве университета Хойенхайм по настольному теннису.

Во время стажировки были налажены творческие контакты, и для их упрочения в будущем я планирую подать заявку на участие в проекте IAMONET.

## **25. Промежуточный отчет сотрудника отдела международных связей БГСХА, аспирантки Университета Вагенинген (Нидерланды) Шулуновой Раисы Алесеевны на период с 1 сентября 2008 г. по 1 октября 2009 г.**

Думаю не ошибусь, если скажу, что мало кто в Бурятии слышал о Вагенингене – маленьком городке на юге Нидерландов с населением чуть более 35 тысяч человек. Не на каждой карте Европы вы сможете его отыскать – так он мал.

Я сама узнала о нем лишь после того, как в нашей академии стартовал проект Эразмус Мундус. Внешнее окно сотрудничества “IAMONET-RU” (Международная академическая сеть мобильности с Россией). В консорциум проекта из 12 российских и 8 европейских университетов входит и Университет Вагенингена – гордость голландского городка, можно сказать, градообразующее предприятие.

Выбравший своим девизом выражение «Fog qualify of life» ( За качество жизни), Университет Вагенингена является не только учебным заведением, это также крупнейший исследовательский центр, вокруг которого раскинулась «Пищевая долина» (Food Valley). Именно здесь рождаются последние разработки и инновации в области сельского хозяйства и питания. Среди партнеров-клиентов университета – хорошо известные в России предприятия «Кампина» и «Хайнекен».

Для меня Вагенинген прежде всего, учеба. Учебный год здесь начинается так же, как и в России, с начала сентября и заканчивается в конце июня. Но делится он не на 2 семестра, а на 5 периодов, в каждом из которых 6 учебных недель, 1 неделя на самоподготовку и экзаменационная неделя. Студенты магистранты и бакалавры обычно выбирают по 2 предмета на 1 период, в сумме за период они должны получить не более 15

кредитов (ECTS), т.е. за 2 года магистр обязан получить около 150 кредитов. Аспирант за годы своего обучения (а по стандартам Вагенингена – это 4 года) должен набрать минимум 30 ECTS. Но это не значит, что жизнь аспиранта легче. Помимо учебы не менее 75% бюджета своего времени аспирант тратит на свой научный проект.

Надо сказать, что условия для научной работы созданы практически идеальные. Мне был выделен отдельный кабинет, который я делю с девушкой – аспирантом из Нигерии. Всегда в твоём распоряжении необъятная электронная библиотека, ну и обычная тоже впечатляет своими размерами. Доступ к Интернету свободный и, кажется, есть везде: его наличие – обязательное условие при аренде комнаты, в учебных коридорах на каждом этаже можно найти несколько компьютеров, на которых студенты могут проверить онлайн расписание, загрузить ppt-презентации текущих лекций и т.д, и т.п.

Единственное, чего мне не хватает, так сказать, для полного счастья, – это нашего солнца и хрустящего снега. Солнце здесь бывает на полдня раз в две недели, а снег тает, не успевая долететь до земли.

## **26. Отчет начальника отдела международных связей Ямпилевой З.С., проходившей стажировку в Университете Удине (г. Удине, Италия) в период с 6 сентября по 31 ноября 2008 г.**

Я участвовала в проекте по мобильности «академический персонал». Цель моего участия в проекте заключалась в обмене опытом работы в международном отделе европейского вуза, создании партнерства для новых проектов, подготовка новых европейских проектов. Поставленные цели были достигнуты благодаря четкой организации моей стажировки.

Во-первых, международным отделом университета были организованы бесплатные курсы итальянского языка, посещение которых познакомило с новой методикой преподавания иностранных языков.

Во-вторых, у меня была уникальная возможность посмотреть изнутри работу международного отдела крупного по нашим меркам европейского университета (10 тысяч студенто, из них 720 иностранных).

В - третьих, мне было выделено место в офисе международного отдела и представлена возможность участвовать в проектах университете как представителю Университета Удине.

В - четвертых, мне установили график встреч с учеными и преподавателями, заинтересованными в совместных проектах с БГСХА.

Университет Удине находится в небольшом одноименном городке на севере Италии с населением чуть меньше ста тысяч человек. Он был основан 35 лет назад по инициативе населения провинции Фриули Венеция Джулия с землетрясения, постигшего провинцию и нанесшего ей непоправимый ущерб. С тех пор миссией университета стала подготовка специалистов, способных и готовых к решению проблем, с которыми население столкнулось во время и после землетрясения.

БГСХА сотрудничает с университетом Удине с 2003 г. в рамках нескольких проектов ТЕМПУС и данного проекта. У нас есть договор об обмене аспирантами и преподавателями, который начал успешную реализацию в 2007 г. с помощью проекта «Международная академическая сеть мобильности с Россией» Европейской программы Эразмус Мундус.

Во время моего пребывания в университете я приняла участие в международном семинаре-тренинге «Межкультурная коммуникация в реализации стратегии интернационализации вузов», которая состоялась в университете природных ресурсов, естественных и прикладных наук (BOKU) в Вене, Австрия. На этом семинаре принимали участие начальники и члены международных отделов европейских сельскохозяйственных вузов и факультетов университетов, а именно члены Европейской сети международных отделов (IROICA), где я представляла международный отдел университета Удине. Этот

семинар был инициирован Маргаритой Калдерон-Петер, начальником ОМС ВОРУ и был поддержан гратом правительства Австрии. Поскольку я являюсь заочно членом IROICA, то было приятно, когда начальник ОМС университета Лейда (Испания) Джозеф Марш сказал, что я не из Италии, а из России, судя по фамилии на моем бейдже. Этот семинар позволил виртуальное знакомство перевести на уровень личного, результатом которого явились три проекта ТЕМПУС с новыми университетами-партнерами из Польши, Испании, Германии, Дании. Проект по межкультурной коммуникации в реализации стратегии интернационализации был очень полезным, эффективным и своевременным. Его вели эксперты из США и Голландии.

В ходе встреч с проректором по международным связям, заведующими кафедрами экономики и развития сельских территорий, технологии производства и переработки продуктов была достигнута договоренность о подаче совместных заявок по программе ТЕМПУС. Так была подготовлена одна заявка ТЕМПУС с университетом Удине и одна заявка на проект «Роль переговоров в условиях кризиса» на 7 - ю рамочную программу.

Во время стажировки я также посетила ряд школ с сельскохозяйственным уклоном в провинции Фриули Венеция Джулия, которые выразили готовность сотрудничать со школами Бурятии.

В заключении хотелось бы выразить благодарность ректорату БГСХА за рекомендации для участия в проекте, Элизабетт Веккио, начальнику ОМС университета Удине, пригласившей меня в университет для прохождения стажировки. Кстати, наличие приглашения – один из решающих факторов в положительном решении отборочной комиссии.

## **Целевая группа 2**

**27. Отчет кандидата географических наук, научного сотрудника Байкальского института природопользования СО РАН Екимовской Ольги Афанасьевны, проходившей стажировку в Университете Хойенхайм (Германия) в период с 1 апреля по 30 сентября 2009 г.**

### **I Выполнение научного проекта**

В соответствии с индивидуальным планом в Университете Хойенхайм (Германия) выполнялся научно-исследовательский проект «Теоретические и методологические аспекты экономической деятельности хозяйств населения». Для выполнения проекта был выбран факультет сельского хозяйства, Институт сельскохозяйственного производства (Institut fuer landwirtschaftliche Betriebslehre) и Институт аграрной политики и изучения рынка (Institut fuer Agrarpolitik und Marktlehre). Куратором проекта являлся профессор Института сельскохозяйственного производства доктор Энно Барс.

Актуальность заявленного проекта была обусловлена большой значимостью хозяйств населения для аграрного сектора Российской Федерации. На долю этого социально-экономического уклада приходится, в зависимости от региона, от 53 до 84% всей аграрной продукции. Анализ социально-экономических особенностей деятельности данного уклада посвящено достаточное количество научной литературы. Эти исследования носят, в большинстве своем, прикладной характер. Не хватает теоретического и методологического материала, раскрывающего характер экономики самообеспечения, ее роли и значения в теории экономического и политического развития.

Форма экономического развития, характерная для хозяйств населения Российской Федерации, в мировой экономике получила название Subsistenzwirtschaft (от латинского слова *subsistentia* — бытие субстанции).

Для изучения теоретических и методологических аспектов экономики самообеспечения я посещала следующие семинарские и лекционные занятия:

1. Agrarökonomisches Seminar Veranstalter: Prof. Dr. R. Doluschitz, Prof. Dr. H. Grethe.

2. Formen und Evolution von Agrarwirtschaften im regionalen und internationalen Vergleich mit Exkursion. Prof. Dr.sc.agr. Stephan Dabbert, Prof. Dr. Christian Lippert (verantwortlich), M. Sc. Marco Huigen (begleitend), M. Sc. Sonja Vilei (begleitend).

3. Grundlagen der landwirtschaftlichen Betriebslehre. Prof. Dr.sc.agr. Stephan Dabbert

4. Hauptseminar zur Agrarökonomie Prof. Dr. sc.agr. Reiner Doluschitz (verantwortlich), Prof. Dr. Harald Grethe (verantwortlich).

4.1. 16. April 2009: EU Dairy Market and Policy Perspectives (*Emmanuel Petel, EU-Kommission*).

4.2. 23. April 2009: Der europäische Milchmarkt im Umbruch - Chancen und Risiken für die baden-württembergischen Milcherzeuger aus Sicht des Landesbauernverbandes in Baden-Württemberg (*Horst Wenk, stellv. Hauptgeschäftsführer des Landesbauernverbandes*).

4.3. 30. April 2009: Die EU-Agrarpolitik nach 2013: Vom decoupling zum targeting? (*Prof. Dr. Stefan Tangermann, Former Director OECD Trade and Agriculture Directorate*).

4.4. 7. Mai 2009: A Survey Based Journal Ranking for Agricultural Economists: The GEWISOLA-ÖGA-Ranking (*Prof. Dr. Stephan Dabbert, Universität Hohenheim*).

4.5. 14. Mai 2009: Recent Developments and Outlook on International Dairy Markets (*Pavel Pavra, OECD*).

4.6. 28. Mai 2009: Die Zukunft der EU-Milchmarktpolitik aus der Sicht der Bundesregierung (*Dr. Theodor Seegers, Abteilungsleiter Agrarmärkte, Planungsgrundlagen und Sozialordnung im BMELV, vorläufiger Arbeitstitel*).

4.7. 18. Juni 2009: Contract Design in der Milchwirtschaft: Neuordnung der Geschäftsbeziehung zwischen Molkereien und Landwirten nach der Quote (*Prof. Dr. Achim Spiller, Universität Göttingen*).

4.8. 25. Juni 2009: Anpassungsmöglichkeiten und -erfordernisse in den Strukturen und Strategien der deutschen Molkereiwirtschaft (*Prof. Dr. Hannes Weindlmaier, TU München*).

4.9. 2. Juli 2009: Die Entwicklung des ländlichen Raumes – Herausforderungen für neue Genossenschaften (*Dr. Ansgar Horsthemke, Baden-Württembergischer Genossenschaftsverband*).

4.10. 9. Juli 2009: Der europäische Milchmarkt im Umbruch - Situation und Perspektiven aus Sicht der genossenschaftlichen Milchwirtschaft (*Manfred Nüssel, Präsident des Deutschen Aiffeisenverbandes e.V.*).

4.11. 16. Juli 2009: Der europäische Milchmarkt im Umbruch - Herausforderungen für Milchwirtschaft, Politik und Wissenschaft aus Sicht des Landes Baden-Württemberg (*Joachim Hauck, Abteilungsleiter Landwirtschaft des baden-württembergischen Ministeriums für Ernährung und Ländlichen Raum*).

Результаты выполнения проекта:

1. Изучены теоретические и методологические основы экономики самообеспечения как особой формы аграрной экономики, ее роли и перспектив развития в переходный период.

2. Изучены современные виды экономики самообеспечения, являющиеся адаптационным вариантом к современным рыночным условиям.

3 Разработаны методические аспекты для исследования экономики самообеспечения на примере хозяйств населения Республики Бурятия.

4 Выявлено, что современные формы стратегии выживания и экономики самообеспечения хозяйств населения определяются различными вариантами комбинаций рыночного и натурального производства.

5 Определены основные признаки экономики самообеспечения, основные направления ее развития.

Большое значение для разработки методических подходов к изучению экономики самообеспечения имели научные консультации с профессором Университета Хойенхайм Стефаном Даббертом (Институт сельскохозяйственного производства) и профессором Харальдом Грета (Институт аграрной политики и изучения рынка).

## **I. Повышение педагогической квалификации**

Для повышение педагогической квалификации были изучены региональные особенности сельского хозяйства Европы. Я приняла участие в учебной экскурсии во Францию. Целью экскурсии являлось практическое изучение специализации Франции в сельском хозяйстве Европейского Союза. Организатор экскурсии профессор Стефан Дабберт (Институт сельскохозяйственного производства).

Программа экскурсии: von Sonntag, den 31.05. – Samstag, den 06.06. nach Frankreich Ecolonie, Hennezel . Besichtigung (Biokräuter, Gemüse, Ziegen) Besuch der Senfmühle Edmond Fallot in Beaune in 2 Gruppen.

Besuch der Käserei Hess in Beaune, Verkostung

Besichtigung Weingut Michel Martin

Besichtigung ferme auberge pierre des canes (Geflügel, Schweine, Hasen)

Besichtigung und Mittagessen, ferme auberge de la vallée in 45300 Estouy, Getreide Hähnchen Kaninchen Ausstellung „les culturales“, Boigneville

Führung auf dem Großmarkt Rungis

Besichtigung Produktion von foie gras la ferme du moulin

Besichtigung Champagner Produktion Marcel Richard

Besichtigung Weinkeller Pommery in Reims

Besichtigung einer Schneckenfarm ferme auberge escargots du Kochersberg, Mittelhausen.

## **III. Внеучебная деятельность**

Организацией досуга и отдыха иностранных студентов занималась студенческая организация при университете. В течение летнего семестра она организовывала серию экскурсий для знакомства с достопримечательностями университета Хойенхайм, города Штутгарта и земли Баден-Вюртемберг.

В организации научно-исследовательской работы докторантов и кандидатов наук, учебной деятельности студентов также принимает участие Центр исследования Восточной Европы (руководитель доктор Шюле), координатор программы Эразмус Мундус Мелани Дамс.

## **28. Промежуточный отчет аспирантки Восточно-Сибирского государственного технологического университета Заяхановой Анастасии Михайловны, обучающейся в Университете Удине г. Удине (Италия) период с 1 сентября 2008 по 1 сентября 2009 г.**

Срок стипендиальной программы: сентябрь 2008 – июль 2011 (34 месяца).

Срок обучения: январь 2009 – декабрь 2011 (XXIV cycle).

Название курса: «Культура и структуры приграничных территорий» (департамент истории, руководитель – профессор Мауро Амброзоли).

Научный руководитель: профессор Бруно Теллиа.

Результаты за время отчета.

Сдан экзамен в аспирантуру, утверждена тема работы.

Составлен план работы.

Пройдены:

- три курса итальянского языка – уровень B1;

- лекции и семинары для аспирантов;

- семинары и конференции по теме работы (Италия, Австрия, Чехия).

*Общественная деятельность*

Лектор русского языка университета Удине (специалистика, 1 и 2 курсы).

Почетный член общества развития российско-итальянских отношений (Фриули-Венеция-Джулия).

Аспирантская работа, в основном, подразумевает самостоятельную работу. Обязательным является посещение лекций и семинаров для аспирантов (70 % для первого года, 50 % для второго года обучения). Посещение лекций других аспирантских программ



не обязательно, но поощряется (как говорит мой руководитель о важности известной широты интересов: «никогда не знаешь, откуда исследователь берет идеи»). Кроме того, в течение первого года обучения аспирант проводит много времени в библиотеках, изучая литературу по теме. Предоставляется возможность заказывать книги по межбиблиотечной системе, а также пользоваться международными базами данных по абонементу университета. Научный руководитель всегда готов найти время для консультации или помочь с организационными вопросами. Аспирантам предоставляется рабочее место на факультете.

Тема моей работы подразумевает проведение социологического исследования, в связи с чем я периодически обращаюсь в научные и общественные организации, занимающиеся сбором и обработкой статистической информации, проводящие исследования по близким темам или же имеющие в своем составе экспертов по теме. Как в таких организациях, так и в университете я всегда встречаю теплый прием и желание помочь. В свою очередь, я приняла предложение кафедры русского языка проводить занятия для студентов.

**29. Отчет доцента экономического факультета Бурятского государственного университета Сандановой Светланы Борисовны, проходившей стажировку в Университете природных ресурсов и прикладных наук (BOKU) г. Вена (Австрия) в период с 1 февраля по 1 июля 2009г.**

Основной целью моей исследовательской работы в Венском университете природных ресурсов и прикладных наук (BOKU) по гранту IAMONET.RU было знакомство с европейской системой образования: существующими программами обучения по курсу экономической теории, отвечающими требованиям Болонского соглашения; ноу-хау, связанного с переходом на единую систему оценки знаний для программ высшего образования (ECTS); использованием системы проверки качества согласно международным стандартам.

К сожалению, я не смогла детально выполнить все перечисленные мною цели исследовательской работы на примере читаемого мною курса в России – экономической теории. Дело в том, что «моя» дисциплина была прочитана в первом (зимнем) семестре Венского университета природных ресурсов и прикладных наук. Во втором (летнем) семестре она не была предусмотрена расписанием занятий. В результате этого я могла выполнить перечисленные мною основные задачи на примере других дисциплин, близких к экономической теории и, в какой-то мере, продолжающих ее: региональная экономика, управленческая экономика, методы оценки природных ресурсов.

В итоге я посещала занятия по всем дисциплинам, близким к экономической теории и читавшимся на английском языке на отделении экономики университета. Работа по гранту в Вене дала мне достаточно редкую возможность увидеть учебный процесс с двух сторон: и со стороны преподавателей, и со стороны студентов, т.к. я имела реальную возможность контактировать и с теми, и с другими. (Многие студенты воспринимали меня как «припозднившуюся» студентку) и охотно делились со мной разной информацией). Я узнала как, какими способами и методами профессура в Европе пытается решить задачу улучшения преподавания читаемых ими курсов, какие упражнения, задачи и ситуации они дают студентам в процессе изучения дисциплины.

Последнее было особенно важным для меня, т.к. практическая направленность курсов – это, с моей точки зрения, самое большое достоинство западной системы образования. Мне удалось узнать и посмотреть систему стимулирования качества знаний: студенты в течение семестра зарабатывали баллы, которые потом учитывались при выведении общей оценки по дисциплине.

Познакомилась я и с результатами экзаменов по разным дисциплинам зимней и летней сессий, сделала их анализ и увидела общую картину с успеваемостью. Я изучала, а иногда просто копировала основные материалы по преподаванию экономической теории на немецком языке. Знакомство с лекциями, учебными упражнениями и

экзаменационными билетами позволило мне достаточно ясно увидеть основные акценты в преподавании экономической теории.

Интересный и поучительный опыт я наблюдала в области борьбы с пропусками занятий со стороны студентов. Студентов косвенно «заставляют» посещать все занятия. Опыт использования не прямых, а косвенных методов стимулирования посещаемости очень полезен в нашей стране.

Интересным для меня было то, что преподаватели пытаются разнообразить формы проведения занятия и методы, используемые на них. Так, например, профессор М. Пенкер практически на каждом занятии предлагала студентам новые формы и виды работ.

Удачным для меня был и тот факт, что я имела неограниченную возможность общения со студентами. От них я слышала отзывы (достаточно объективные) о манере преподавания и методах преподавания, используемых разными преподавателями. Так, я смогла оценить плюсы и минусы системы европейского образования глазами студентов. Тем более, что студенты сравнивали обучение в Австрии с организацией обучения в их странах – Франции, Германии, Чехии, Польше и, конечно, в России.

Очень важным для меня был опыт организации самостоятельной работы студентов в ВОКУ, контроль за ней и ее стимулирование. В этом отношении мне очень много дали занятия, проводимые профессором Хофрейтером.

Помимо посещения занятий ведущих преподавателей я занималась совершенствованием курса по истории экономических учений. Самое главное – я успела подготовить к публикации тексты лекций по этой дисциплине. Как я убедилась в Вене, почти по всем предметам студенты имеют возможность получить конспекты лекций своих преподавателей. Это намного облегчает самостоятельную работу студентов. У нас же редко кто из преподавателей может обеспечить студентов конспектами своих лекций. Поэтому я решила написать курс лекций по ИЭУ. Планирую его выпустить в издательстве нашего университета в следующем учебном году, а потом разместить на своем сайте. При написании текста лекций я смогла значительно улучшить часть курса, касающейся австрийской школы экономической мысли. Для этого я часто посещала Венский университет и изучала материалы, связанные с жизнью и работой таких экономистов, как Менгер, Бем-Баверк, фон Визер, фон Мизес, фон Хайек. При написании текста лекций я смогла использовать работы не только российских экономистов по этим проблемам, но и зарубежных авторов. Например, работу испанского экономиста Хесуса Уэрто де Сото «Австрийская экономическая школа». Для написания части курса, связанного с изложением основ ордолиберализма, ездила в Фрайбургский университет.

Помимо подготовки текста лекций по истории экономических учений я составила по дисциплине тесты и экзаменационные билеты.

### **30. Отчет аспирантки 2 курса Восточно-Сибирского технологического университета Ямполовой Сайжины Сэнгеевны, обучавшейся в аспирантуре Университета Удине (г. Удине, Италия) в период с 6 сентября 2008 г. по 31 августа 2009г.**

Я участвовала в проекте как представитель целевой группы 2, т.е. учебного заведения, который не является членом консорциума. О проекте я узнала из статьи, опубликованной в газете «Бурятия», а затем из информационного письма ректора БГСХА проф. А. П. Попова ректору ВСГТУ проф. В. Е. Сактоеву. Цель моей стажировки в Университете Удине – подготовить материалы для первой и второй главы диссертации по теме «Проблемы и перспективы сельской занятости через развитие туризма», познакомиться с системой высшего и послевузовского образования, в частности, с подготовкой аспирантов в европейском вузе, а также изучить на практике опыт Италии и других европейских стран в организации сельского туризма и ознакомиться с вопросами государственного регулирования в сельском туризме. Поставленные цели были достигнуты благодаря четкой организации моей стажировки.

Во-первых, международным отделом университета были организованы бесплатные курсы итальянского языка, что помогло мне в дальнейшем работать с литературой на итальянском языке, облегчило мое проживание и общение во время посещения предприятий сельского туризма.

Во-вторых, у меня было два руководителя на факультете сельского хозяйства – проф. Зерби с департамента экологии и Лючия Пиани, научный сотрудник с департамента развития сельских территорий, которые имели большой опыт и знания в области моего исследования.

В - третьих, мне было выделено место в офисе с 2 другими иностранными аспирантами и был представлен неограниченный доступ к библиотечным ресурсам и Интернету;

В - четвертых, стипендия, выделенная Европейским Союзом, предоставила отличную возможность заниматься исследованием, не думая о материальных и финансовых проблемах, с которыми ежедневно сталкивается российский аспирант.

По прибытию в университет Удине мною и руководителями был составлен план работы на первые полгода, который предполагал еженедельную встречу с руководителем для обсуждения изученного материала, презентации работы в департаменте и на факультете. Так, в течение первых полугодия я прошла 4 месячные курсы итальянского языка, сделала 2 презентации о своей работе и о перспективах сельского туризма в Бурятии. Если на первой презентации было 14 слушателей, то вторую посетили 45 человек. Презентация была на английском языке, много вопросов было на итальянском языке. Кроме того, я приняла участие в двух конференциях в качестве слушателя.

Следующие 6 месяцев я была занята изучением Европейского законодательства и законов Италии, связанных с развитием сельских территорий и сельским туризмом. Работа затруднялась из-за недостаточного знания итальянского, а иногда и английского языка, особенно подязыка юридических документов. Совместно с руководителем была разработана анкета и разослана по Интернет фермерам, владельцам гостевых домов, гостиниц и ресторанов в сельской местности, поскольку предприятия сельского туризма можно легко найти через соответствующую ассоциацию, которая имеет свой сайт с адресами и контактными данными предпринимателей. Также я совершила 5 поездок на предприятия сельского туризма, чтобы познакомиться с их опытом, проблемами и возможностями. Основная трудность заключалась в том, что хозяева либо очень плохо говорили по-английски, либо вообще не владели им. В двух поездках я была с руководителем, и общение было, можно сказать, полное. В трех других поездках мне пригодились те знания итальянского, которые я получила на вводных курсах. Однако конкретный опыт общения указал на значимость знания языка той страны, в которой ты находишься. Хозяева были очень удивлены и рады тому, что девушка из далекой и холодной Сибири может говорить на итальянском и так, что ее можно понять, а мне наоборот было неловко от того, что я так плохо знала их язык, и более того, этот недостаток не позволил получить нужную для исследования информацию непосредственно от тех, кто занимается сельским туризмом.

По результатам моей стажировки были подготовлены и изданы 2 статьи в материалах международной конференции в рамках Байкальского экономического форума и сдана одна статья в реферируемый журнал по экономике Байкальского университета экономики и права г. Иркутска.

В своем отчете я хотела бы выразить огромную благодарность моим руководителям – проф. Зерби и Лючии Пиани, ректорату БГСХА, – международным отделам БГСХА и Университету Удине, преподавателям БГСХА Римме Цыбиковой, Марине Нимаевой, Евгении Николаевой, Светлане Самбуевой, которые также участвовали в проекте и были в Университете Удине одновременно со мной, за их поддержку и помощь, а также студентам Соне Дзуфферли и Стефано Периколли, с

которыми мы стали большими друзьями после их обучения в БГСХА и моей стажировки в Университете Удине.